

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс • Часть 2



Москва
БАХАСС
2015

УДК 373.167.1:50+50(075.2)
ББК 20я71
В22

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»



Совет координаторов предметных линий Образовательной системы «Школа 2100» –
лауреат премии Правительства РФ в области образования
за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения
и её практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения по результатам
научной экспертизы (заключение РАН от 01.11.2010 № 10106-5215/338),
педагогической экспертизы (заключение РАН от 20.01.2014 № 000385)
и общественной экспертизы (заключение НП «Лига образования» от 30.01.2011 №140)

Руководитель издательской программы –
доктор пед. наук, проф., чл.-корр. РАО Р.Н. Бунеев

Вахрушев, А.А.
В22 **Окружающий мир. 1 кл.** : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную
деятельность. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – Изд. 3-е, перераб. –
М. : Баласс, 2015. – 96 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-715-0
ISBN 978-5-85939-706-8 (ч. 2)

Учебник «Окружающий мир» для 1 класса («Я и мир вокруг») соответствует Федеральному
государственному образовательному стандарту начального общего образования. Является
продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников развивающей Об-
разовательной системы «Школа 2100».

С опорой на собственный опыт ребёнка учебник формирует целостное представление о мире,
интерес к его познанию и создаёт базу для изучения основ наук.

Может использоваться как учебное пособие.

УДК 373.167.1:50+50(075.2)
ББК 20я71

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-715-0
ISBN 978-5-85939-706-8 (ч. 2)

© Вахрушев А.А., Бурский О.В.,
Раутиан А.С., 1997, 2003, 2010
© ООО «Баласс», 1997, 2003, 2010

ЧАСТЬ 2. МИР ВОКРУГ



Эта книга научит тебя понимать и объяснять мир, в котором мы живём. Ты будешь уметь:

- объяснять, как люди помогают жить друг другу;
- оценивать правильность поведения в быту (правила безопасной жизни);
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- оценивать правильность поведения в природе;
- раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года.

Проверь себя

Где мы покупаем продукты и одежду?

Из чего делают продукты питания и одежду?

Откуда человек берёт всё необходимое для жизни?

Почему природу называют нашим общим богатством?

ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ

§ 16. ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ

- Сравни рисунки.



?! Чем отличается город от села?

Чтобы поселить огромное количество людей в отдельных домах, потребовалось бы слишком много места. Поэтому в городах строят многоэтажные здания.

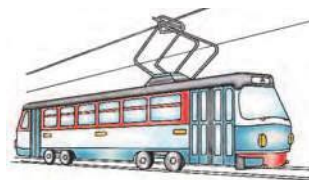
- Что изображено на рисунке?



?! Где в городе можно жить, работать, учиться, лечиться, отдыхать?

В городе есть всё необходимое, чтобы жизнь людей была удобной и интересной.

- Для чего эти машины нужны горожанам?



?! Какую роль играет городской транспорт?

Трудно представить себе город без автомобилей. Автобусы, троллейбусы и трамваи перевозят жителей из одного района в другой. В крупных городах строят метро.

- Где в городе мы можем увидеть этих людей?



- Как они нам помогают?

?! Как ты считаешь, смогли бы мы прожить в городе без помощи людей разных профессий?

В **городе** живёт множество людей. Все вместе они ведут городское хозяйство. Взрослые работают и пользуются плодами труда друг друга. Благодаря этому каждый может иметь больше времени для отдыха, семьи и любимых занятий.



• В повседневной жизни нас окружают удобства, к которым мы давно привыкли. Эти удобства создают нам люди разных профессий. Если бы не было строителей, то не было бы и домов, в которых мы живём. Поиграйте с товарищем. Один начинает фразу, а другой заканчивает:

Если бы не было **почтальонов**, то ...

Если бы не было **дворников**, то ...

Если бы ...



Какие ещё профессии людей нужны для жизни в городе?

- Определи, к каким рисункам относятся эти слова.



Учить

Воспитывать

Продавать

Покупать

Лечить

Болезнь

Стричь

Стричься

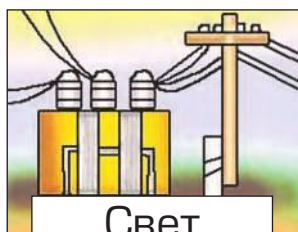


- Люди каких профессий изображены на рисунках?

- Задумывался ли ты когда-нибудь, откуда берутся в твоей квартире свет, тепло, вода? Рассмотрим рисунки, и ты узнаешь, какие сложные приспособления придумали для этого люди.



Телевизор



Свет



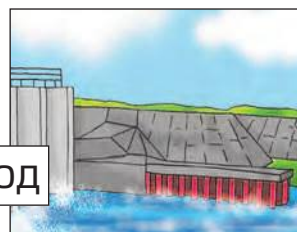
Телефон



Отопление



Водопровод



- Объясни, для чего служат эти машины.



- А эти машины нужны, когда случается беда.



- Ты догадался, что означают эти цифры на машинах?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Путешествие по городу

- Какой вид транспорта может доставить нас в любой уголок города?
Отправимся на нём в путешествие.



Жилой район города

После трудового дня горожане возвращаются к себе домой. Для удобства людей в жилых районах размещаются магазины, школы, больницы.



Заводы и фабрики

Откуда берутся очень нужные вещи: одежда и книги, телевизоры и конфеты, огромные подъёмные краны и сложнейшие космические корабли? Всё это делают **рабочие** на заводах и фабриках.



На заводах много сложной техники. Подходить к незнакомым машинам опасно, поэтому на заводы пускают только тех, кто там работает.

Научные центры

Прежде чем создать какую-либо вещь, кто-то должен придумать, из чего и как её сделать. **Учёные** в институтах и лабораториях изучают законы природы, совершают открытия. Используя знания учёных, **инженеры** изобретают новые машины.



Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова

В институтах и университетах города обучаются **студенты**, которые станут настоящими специалистами, учёными и инженерами.

Деловой центр города

В центре города мало жилых домов, но много специальных зданий – офисов. В них работают люди, которые решают проблемы всего города и даже всей страны. Здесь же находятся старинные дома, музеи, памятники, театры и магазины. Поэтому даже в выходные дни в центре всегда много машин и людей.



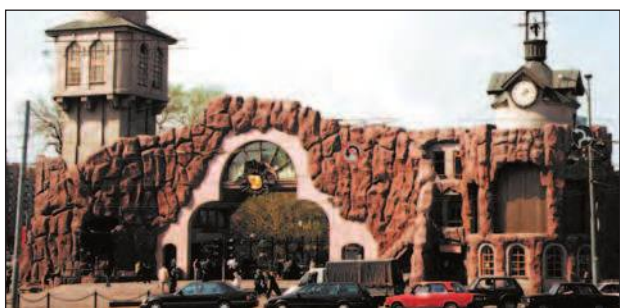
Большой театр. Москва



- Попробуй объяснить значения слов, которые могут встретиться тебе в деловой части города: **банк, фирма, правительство, посольство, реклама.**

Зона отдыха

В тенистом городском парке можно отдохнуть в выходной день всей семьёй, покататься на лодке и на карусели. В зоопарке тебя ждут дикие животные со всех концов света. В ботаническом саду даже зимой можно полюбоваться цветущими растениями. А если хочешь побывать на других планетах – сходи в планетарий.



Зоопарк. Москва



Планетарий. Москва

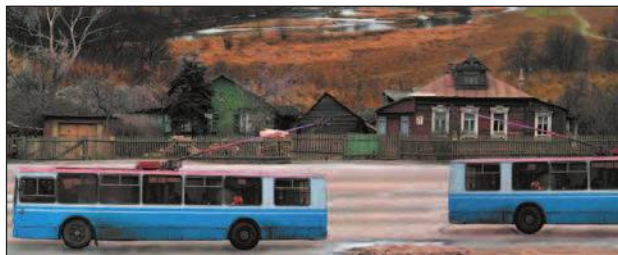
Зелёные парки и скверы нужны не только для отдыха: деревья очищают городской воздух от пыли, дыма и вредных газов.



- Расскажи, в каких местах города ты бывал с родителями в выходные дни и что видел.

Село, в котором мы живём

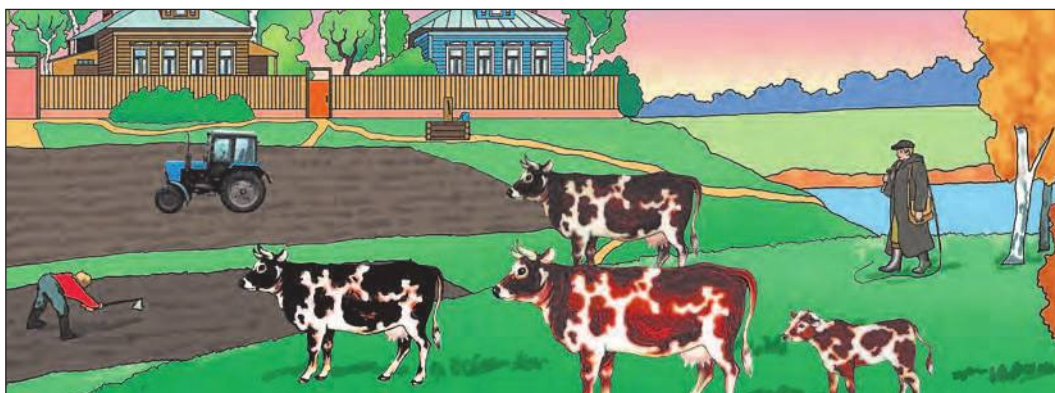
- Что перепутал художник?



- ?! Чем отличается село от города?

В сёлах и деревнях каждая семья живёт в отдельном доме. И у всех есть свой сад и огород, свои домашние животные.

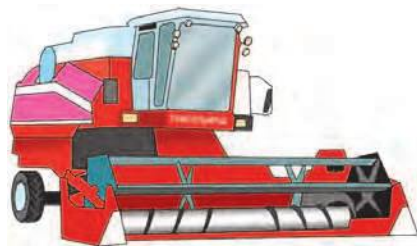
- Что изображено на рисунке?



- ?! Чем заняты люди в селе?

В сёлах и деревнях люди выращивают культурные растения и разводят домашних животных, обеспечивают горожан пищей. Взамен они получают разнообразные вещи, которые сделаны в городе на заводах и фабриках.

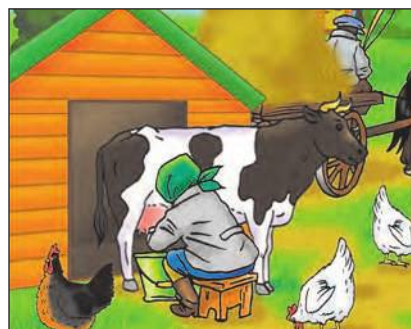
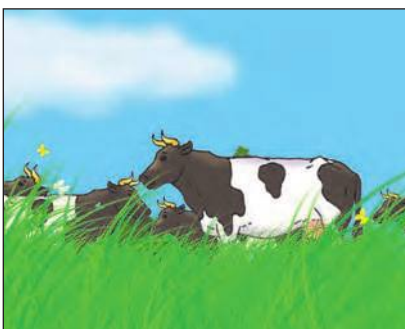
- Что это за машины?



- ?! Для чего эти машины нужны жителям села?

Главные машины в селе — тракторы и комбайны. Они помогают выращивать и убирать урожай.

- Расскажи, чем занимаются сельские жители.



- Что можно приготовить из капусты, из молока?

- Почему горожане ездят отдыхать на дачу в сельскую местность?

§ 17. УЧИМСЯ БЫТЬ ПЕШЕХОДАМИ

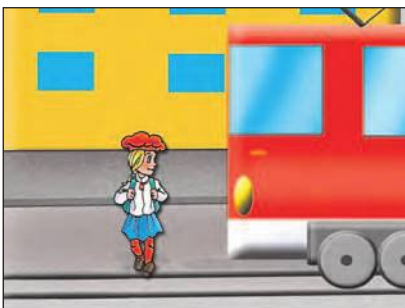
- Чем различаются эти рисунки?



- В каком городе, ты считаешь, опаснее жить? Почему?

Автомобили, автобусы, троллейбусы и трамваи облегчают жизнь людей. Однако машина на дороге может быть опасна. Поэтому знать и соблюдать **правила дорожного движения** должны все: и водители, и пешеходы.

- Почему художник зачеркнул некоторые рисунки?



- Кто из ребят ведёт себя неправильно? Почему?
- Как ты считаешь, как нужно вести себя на улице?

Переходить дорогу можно только по переходу на зелёный сигнал светофора.

При переходе улицы посмотри вначале налево, а затем — направо.

Нельзя играть и бегать вблизи проезжей части.

Автобусы и троллейбусы надо обходить сзади, а трамвай — спереди.

- Определи, кому движение разрешено, а кому — нет.



?! Как ты догадался?

Зелёный сигнал **светофора** разрешает движение.
Жёлтый сигнал предупреждает: будь внимателен!
Красный сигнал запрещает движение.

?! Для чего люди рисуют белые линии на проезжей части улицы?



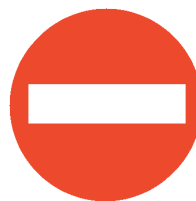
Эти линии — дорожная разметка. Пешеходам она показывает, где можно переходить улицу, водителям помогает соблюдать правила дорожного движения.

Дорожные знаки сообщают людям, что можно, а чего нельзя делать на улице.

Некоторые из дорожных знаков **запрещают**:



идти пешеходам;



ехать машинам.

Другие – **предупреждают**:



рядом дети;



рядом железная дорога.

Знаки могут **разрешать** двигаться:



только пешеходам;



велосипедистам.

Некоторые знаки **сообщают** людям:



где переходить дорогу;



где ждать автобус, трамвай.

§ 18. ПУТЕШЕСТВИЕ КОЛОБКА

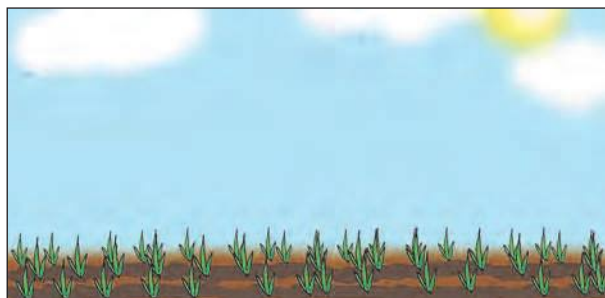
- Знакомы ли тебе эти вещи?



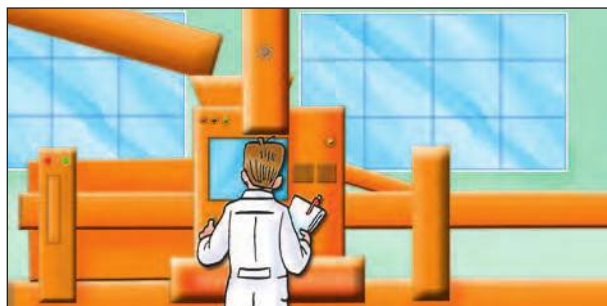
?! Откуда они у тебя появились? Ты знаешь, как и из чего были сделаны эти вещи?

Помнишь сказку про Колобка? А ведь колобок – это хлеб, только маленький и круглый. Его можно купить в магазине. Если бы хлеб умел разговаривать, он рассказал бы тебе свою историю.

- Рассмотрни рисунки и расскажи, как хлеб появился на свет. Кто ему помогал?



- Что делал тракторист?
Как семена пшеницы попали в землю?
В какое время года появляются ростки? Что им нужно для роста?



- Что делал **комбайнёр**? Как называется его машина?
- Во что превратил зёрна **рабочий-мукомол**?



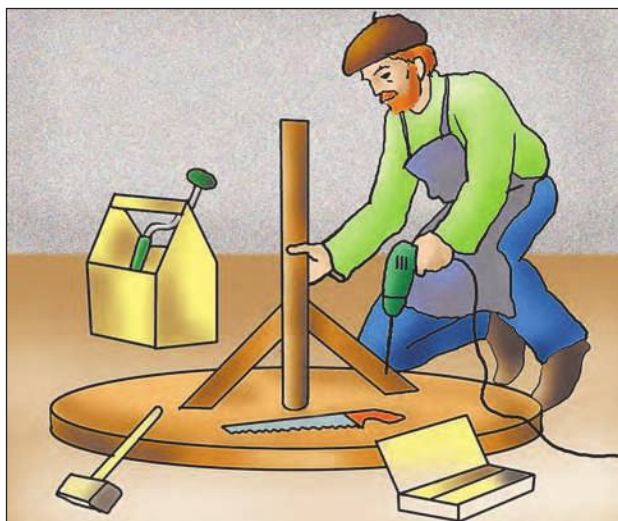
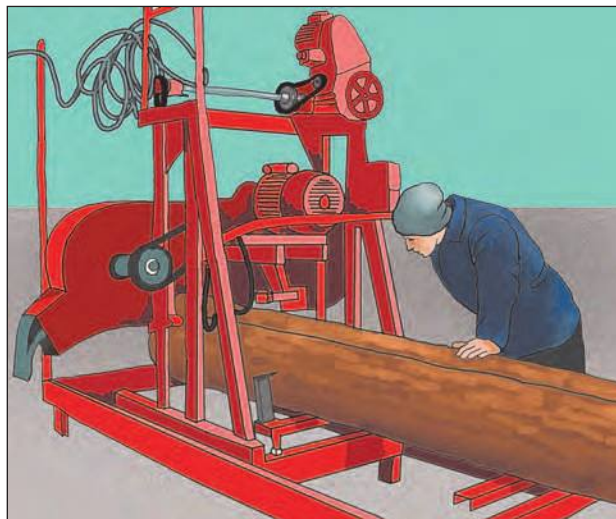
- На чём повёз муку в город **железнодорожник**?
- Что сделал из муки **пекарь**? Где он работает?



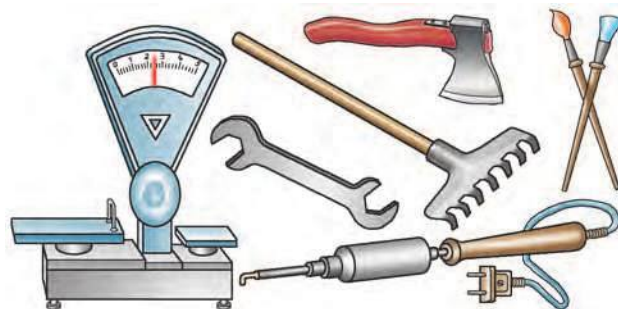
- Куда **шофёр** повёз хлеб из пекарни?
- Кто продал хлеб твоей маме?

Каждый предмет, прежде чем попасть к нам в руки, проходит долгий путь превращений. Эти превращения совершают люди разных **профессий**. Каждый из них не может обойтись без труда другого.

- Чтобы изготовить стол, требуется труд людей разных профессий. Назови их.



- Людям каких профессий необходимы эти предметы?



- Как ты думаешь, у этих людей разные профессии или нет? Чем все они занимаются?



- Поиграй с друзьями в такую игру.

Первый игрок: «Я не могу обойтись без **книги**, которую печатает для меня...»

Второй игрок: «...**работник типографии**, который не может обойтись без...»

Третий игрок: «...**красок**, которые готовит для него...» — и так далее.

Выбывает из игры тот, кто не смог продолжить цепочку.



- Кем работает твой папа (мама, дядя)?

Расспроси его о работе:

Как называется его профессия? Чем он занимается?

Какие ему нужны материалы и инструменты?

Что получается в результате?

Кто и как помогает ему в работе?

Кем будешь ты, когда вырастешь?

Когда ты вырастешь, ты тоже обязательно научишься делать что-нибудь нужное для людей.

§ 19. ХОЗЯЙСТВО ЧЕЛОВЕКА

Однажды летом на даче ребята заспорили.

Вася. Я буду комбайнёром. Это самая нужная профессия. Без неё все останутся голодными.

Лена. А я буду доктором и всех вас вылечу, если вы заболите.

Таня. Нет, главная профессия – инженер. Он знает, как сделать разные вещи. Даже комбайн.

Коля. А я хочу стать машинистом тепловоза. Без меня вы даже до дачи не доедете.



?! Кто из ребят прав? Есть ли среди профессий главная?

Человек не может хорошо делать всё сразу. Поэтому он выбирает одно дело — свою профессию. Все профессии важны. Люди разных профессий помогают друг другу и сообща ведут общее **ХОЗЯЙСТВО**.

- Расскажи, как люди научились обходиться без волшебной палочки.



- Людей каких профессий изобразил художник?



?! Что мы получаем от людей этих профессий?

Продукты, необходимые для питания людей, производятся в **сельском хозяйстве**. Там работают трактористы, комбайнёры, доярки, птичницы.

?! Что производится на заводах и фабриках? Люди каких профессий там работают?



Самые разные вещи, нужные для жизни людей, делают на заводах и фабриках. Там трудятся инженеры, мастера и рабочие. Заводы и фабрики – это **промышленные предприятия**.

- Людей каких профессий изобразил художник?

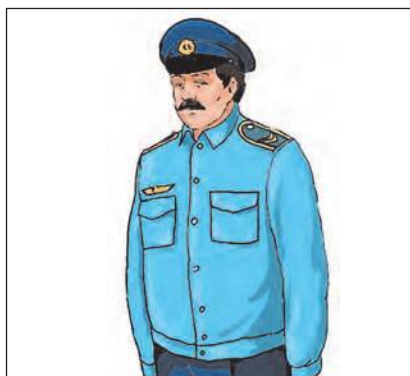


Эти профессии относятся к сфере обслуживания.

?! Как люди этих профессий помогают нам?

Наша жизнь была бы невозможной без помощи людей, которые заняты в **сфере обслуживания**. Это учителя, врачи, продавцы.

- Кто изображён на рисунках?



?! Почему нам нужны люди этих профессий?

Транспорт перевозит грузы и пассажиров. На транспорте работают шофёры, машинисты поездов, лётчики и моряки.

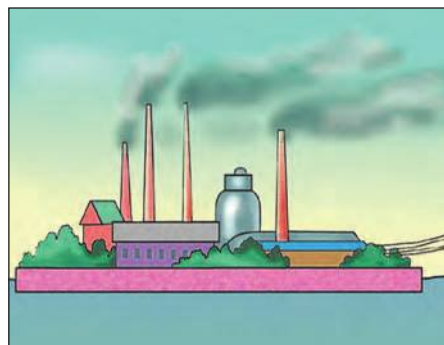
- К какой части хозяйства относятся эти профессии? Какую пользу они приносят людям?



Сельское хозяйство



швея



Промышленность



шофёр



сталевар



пастух



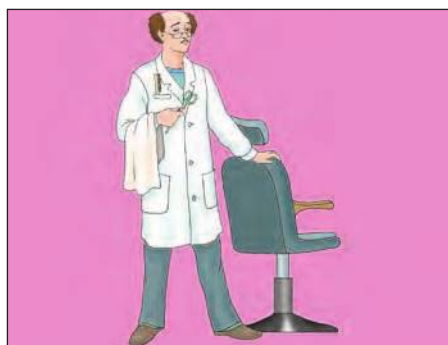
полицейский



садовод



морьяк



Сфера обслуживания



почтальон



Транспорт

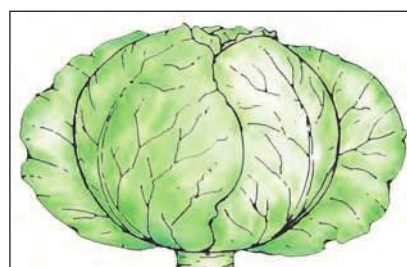
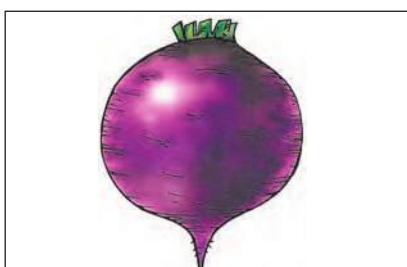
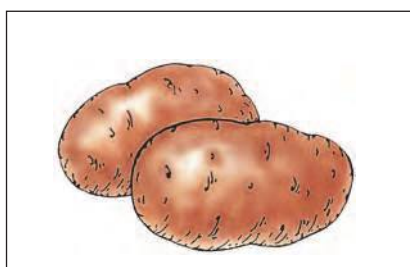
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Сельское хозяйство

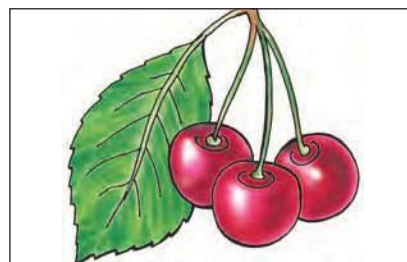
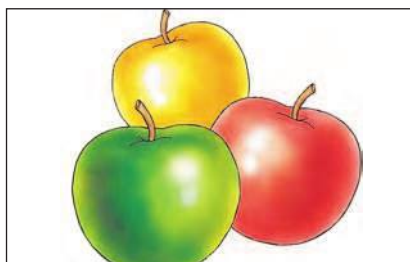
Выращивание культурных растений называется растениеводством.

- Где выращивают знакомые тебе растения?

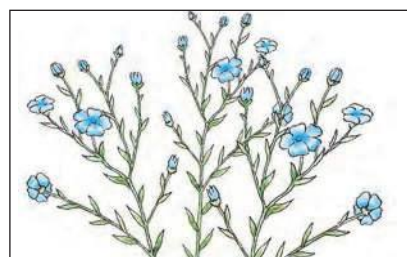
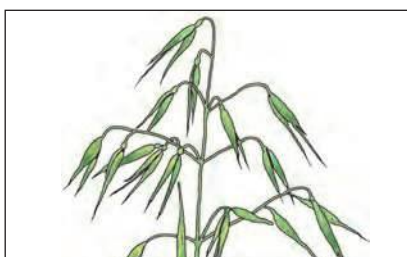
Огородные растения (овощи)



Садовые растения (фрукты)



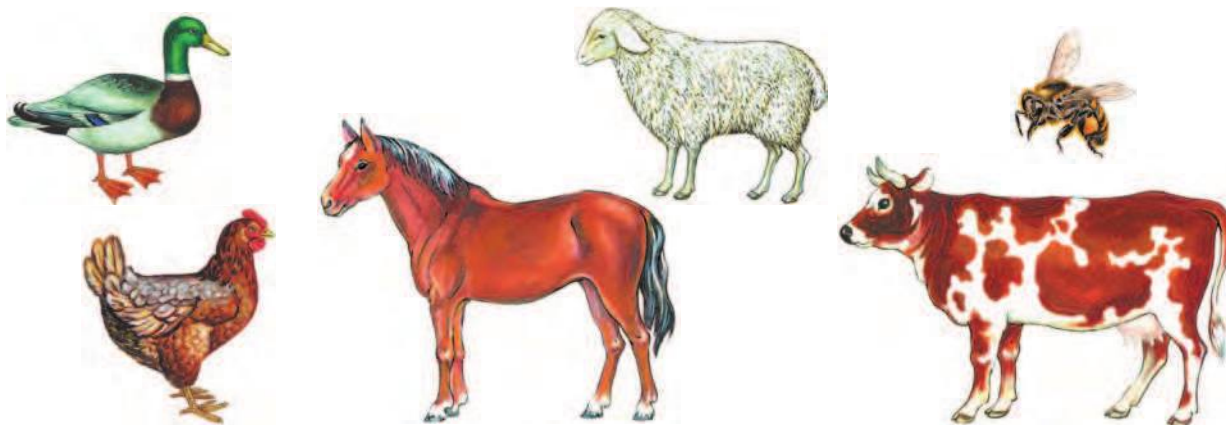
Полевые культурные растения



?! Какие из этих растений можно использовать для приготовления салата, первых и вторых блюд, на десерт, на корм скоту, для изготовления одежды?

Выращивание животных в сельском хозяйстве называется **животноводством**.

- Каких домашних животных ты знаешь?



- Что дают нам эти животные?

- Чтобы получить большой урожай, можно на месте лесов распахать поля. Согласен ли ты с этим мнением? Выскажи свою точку зрения.



- Что даёт человеку лес?

Лес очищает воздух. Лес даёт человеку грибы, ягоды, древесину. Лес — это родной дом для диких животных и растений.

Из чего делаются вещи

?! Откуда эти машины едут в город? Что они везут?

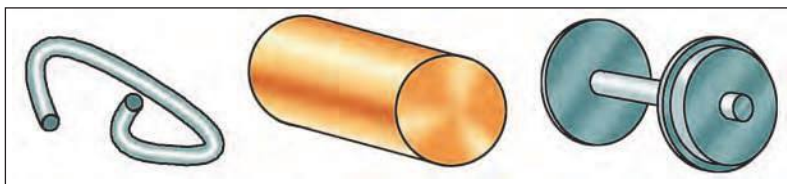


Чтобы сделать на заводе вещи, нужно сырьё. Оно добывается **в недрах земли**.

- Расскажи, во что превращаются природные богатства.



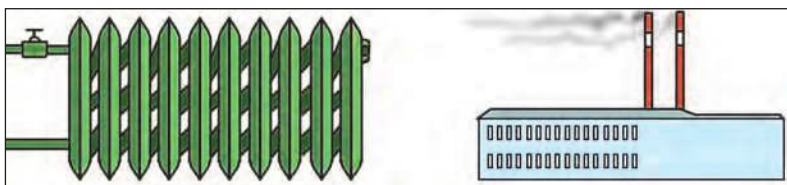
Руды



Металлические предметы



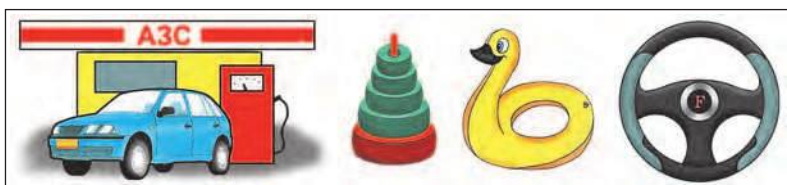
Уголь



Тепло



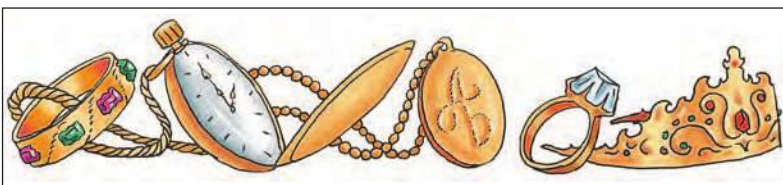
Нефть, газ



Бензин, пластмассы



Драгоценные камни
и металлы



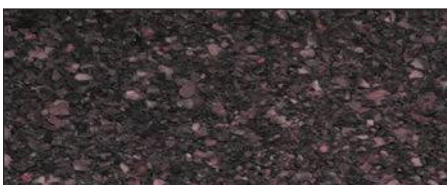
Украшения



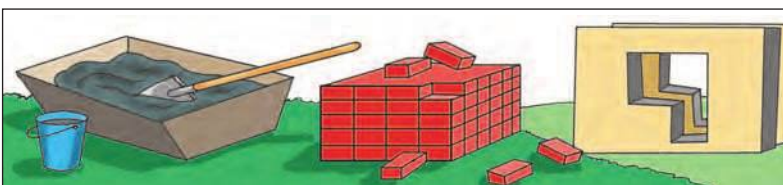
Глина



Посуда



Гравий



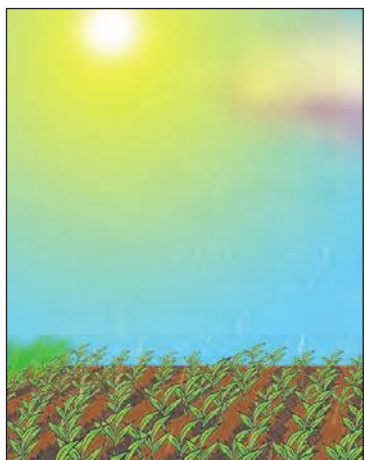
Строительные материалы

Чтобы достать эти богатства, под землёй прокладывают специальные ходы – шахты. В них **шахтёры** добывают каменный уголь, железную руду, драгоценные камни и многое другое. Нефть и природный газ выкачивают из-под земли через скважины.



§ 20. БОГАТСТВА ПРИРОДЫ

- Люди каких профессий помогают нам получать хлеб?



?! Какие природные богатства помогли ростку пшеницы вырасти?

Почва, вода, воздух и солнце помогли вырасти из зёрнышка большому растению.

Лист бумаги и карандаш, стол и стул были когда-то деревьями в лесу. Различные железные предметы появились благодаря руде, обнаруженной в недрах земли. Бензин для машин был раньше нефтью, которую люди добыли из-под земли, из нефтяного месторождения. Прозрачное оконное стекло было речным песком.

Все предметы, которые нас окружают, были когда-то частью природы и взяты у неё человеком. Природа — наш щедрый друг: она отдаёт нам свои богатства.

?! Благодаря своему уму люди научились использовать **силы природы**. Что это за силы?



?! Как человек их использует?

Силу ветра используют мореплаватели. Силу воды люди научились превращать в электричество и пускать его по проводам на заводы и в дома.

- Найди на рисунке природные богатства.



?! Как человек их использует?

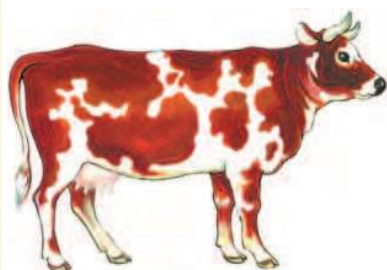
Природные богатства очень разнообразны. Чтобы лучше запомнить, разделим их на группы:

Живые природные богатства – растения, животные.

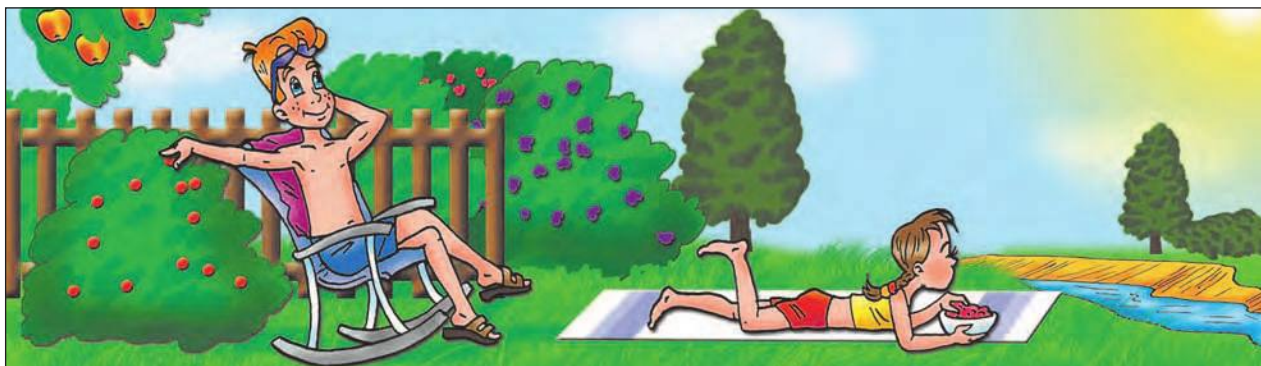
Неживые природные богатства – воздух, почва, вода, запасы земных недр.

Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек.

- Какие живые природные богатства люди используют, чтобы получить эти полезные вещи?

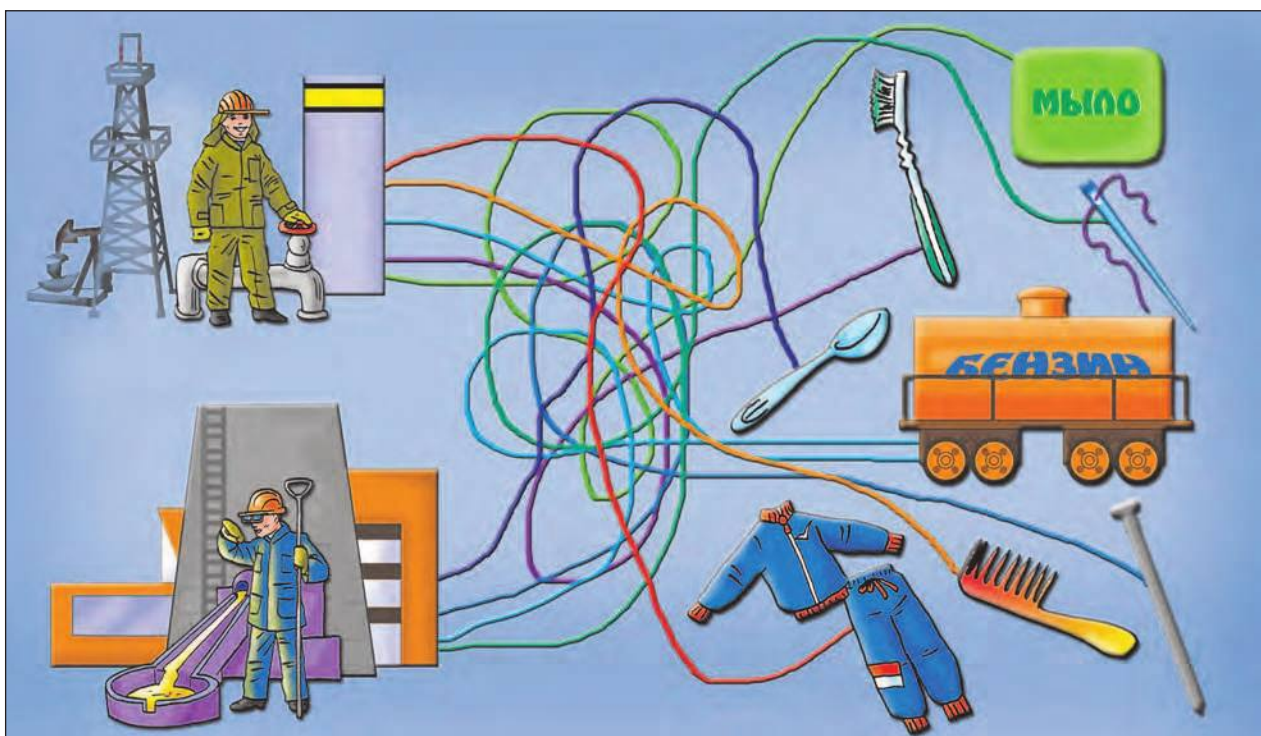


- Расскажи, какие природные богатства помогли Лене и Мише стать здоровыми и сильными за время летних каникул.



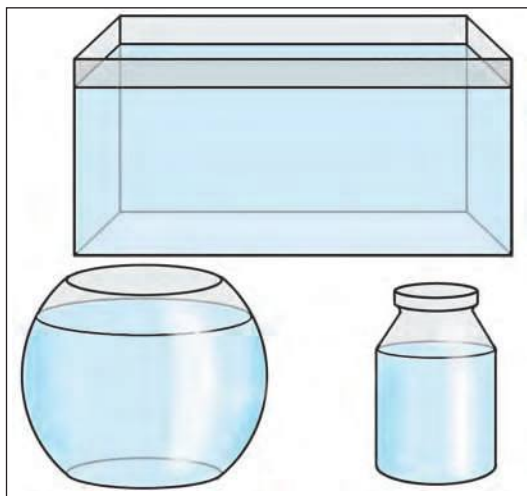
Человек не может жить без природы и её богатств. Помни об этом и бережно относись к ним.

- Недра земли также отдают людям свои богатства. Попробуй разобраться, какие вещи сделаны из нефти, а какие – из железа.



§ 21. ТВЁРДЫЕ ТЕЛА, ЖИДКОСТИ И ГАЗЫ

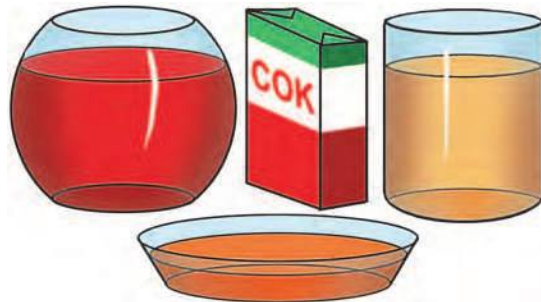
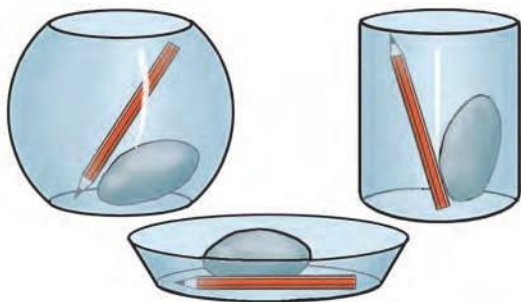
- Сравни рисунки.



?! Как можно назвать то, что изображено в стеклянных сосудах на первом рисунке? Что общего у предметов на втором рисунке?

На первом рисунке изображены жидкости, а на втором — твёрдые предметы.

- Рассмотрни рисунки.

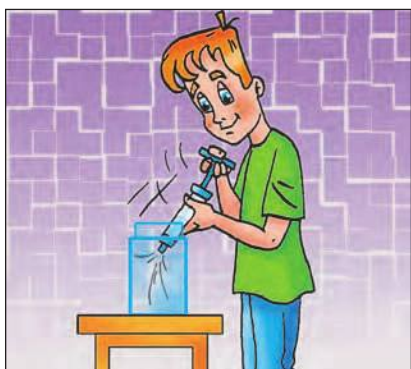


?! Меняется ли форма твёрдых предметов, когда мы помещаем их в разные сосуды? А форма жидкостей?

Твёрдые тела имеют постоянную форму, а **жидкости** — нет. Они принимают форму сосуда, в котором находятся.



• Можно ли сжать кирпич?
Проделай опыт и узнай, сжимаются ли жидкости.



• Удалось ли тебе сжать воду? Почему?
Теперь сделай с воздухом такой же опыт, как с водой.



?! Попробуй догадаться, почему поршень шприца вернулся в прежнее положение.

У жидкостей и у твёрдых тел есть общее свойство — их нельзя сжать. А вот воздух можно сжать, как и любой **газ**.

- Рассмотрй рисунок.



- Назови твёрдые предметы на рисунке. Скажи, где они находятся.
- Где находится вода?

?! А где находится воздух?

У газов есть ещё одно замечательное свойство. Если газ находится, например, в комнате, то он не скапливается около пола или, наоборот, под потолком. Он заполняет собой **всю** комнату.

- Почему запах духов или дыма мы чувствуем на расстоянии?

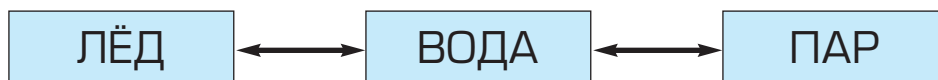
?! Рассмотри рисунки и ответь на вопросы.



- Во что превратится вода, если её сильно нагреть?
- Что получится, если охладить пар на стекле?
- А что будет, если заморозить воду?

Вода — жидкость, но при нагревании она становится газом — паром. При охлаждении пар снова превращается в воду. Если мы продолжим охлаждать воду, она превратится в твёрдое тело — лёд.

- Расскажи с помощью схемы, что происходит с водой.



- Расскажи о путешествии и превращениях воды.



ВРЕМЕНА ГОДА

§ 22. ВЕСНА: ПРОБУЖДЕНИЕ ПРИРОДЫ

Март — апрель — май

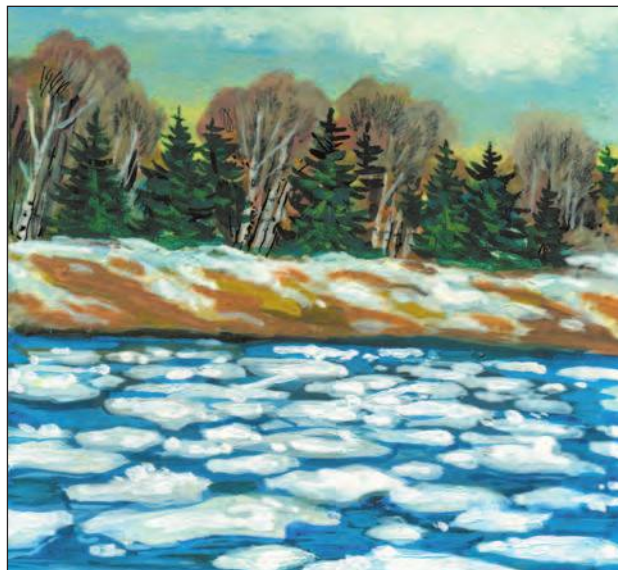
- Какое время года изобразил художник?



?! По каким признакам ты узнал время года?

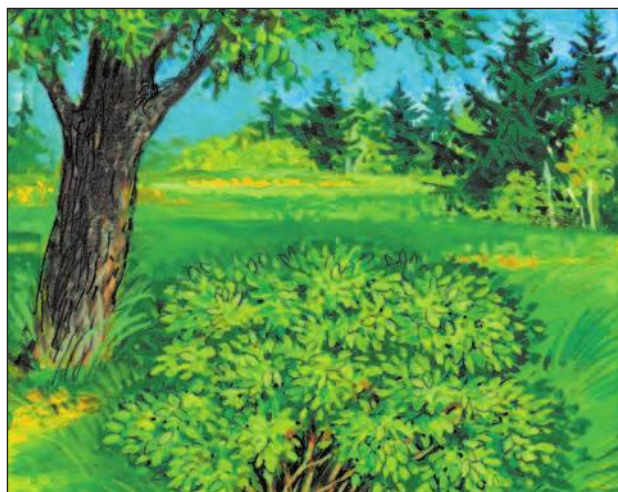
- Выбери среди разрезных карточек те, которые подходят к этой картине.

- Придумай рассказы по рисункам.



?! Как ты думаешь, почему тает снег и начинается ледоход на реке?

- Какое время года изображено на каждом рисунке?



?! Что помогает растениям распускать листочки?

Весной становится тепло. Поэтому снег тает и река освобождается ото льда. На деревьях и кустарниках распускаются листья.

- Почему эти растения называют первоцветами?



Мать-и-мачеха



Подснежник



Медуница

- Рассмотрите птиц и их гнёзда.



- Какие птицы зимуют вместе с нами, а какие прилетают весной?
- Какие гнёзда построили сами птицы, а где им помогли люди?

Весной распускаются первые цветы — первоцветы. Птицы прилетают с юга и выют гнёзда.

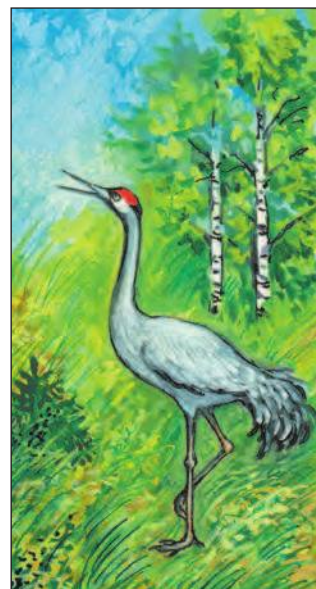
Народные приметы

Грач на горе — весна на дворе.
Увидал скворца — знай: весна у крыльца.

Журавушка курлычет — о тепле
весть подаёт.

Длинные сосульки — к долгой весне.
Снег скоро тает и вода бежит дружно — к мокрому лету.

Апрель с водой — май с травой.
Май холодный — год хлебородный.



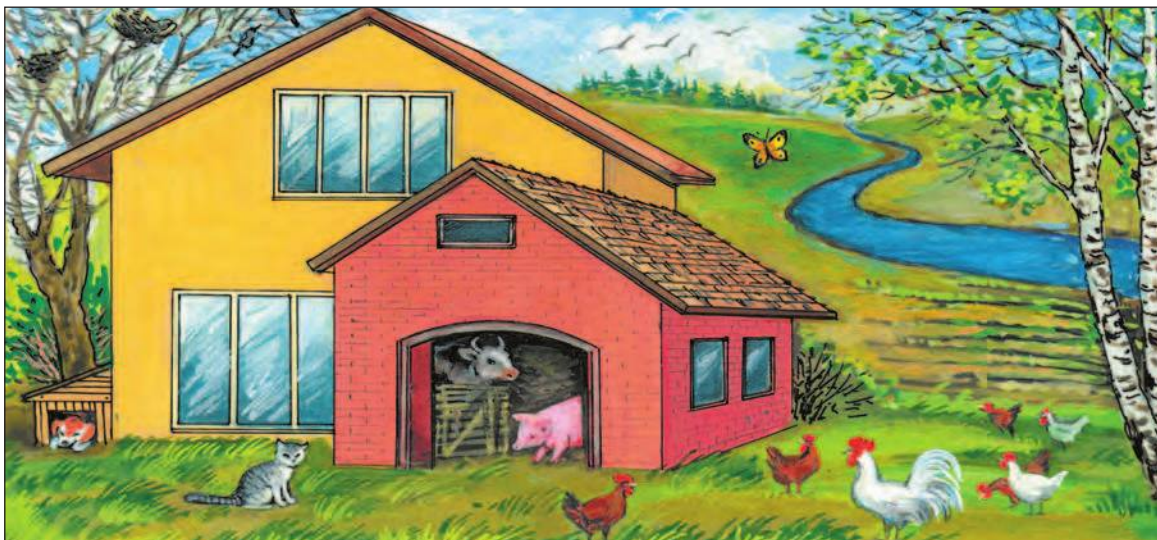
- Выбери одежду, в которой Миша и Лена пойдут гулять весной.



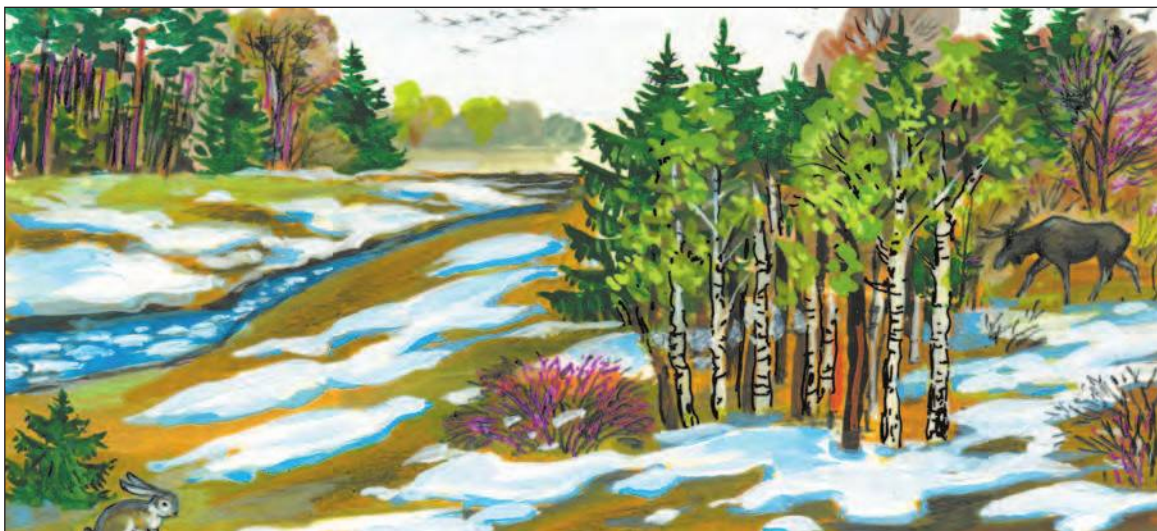
- Одинакова ли погода весной? Можно ли одну и ту же одежду носить все три весенних месяца?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- Какие признаки весны изображены на рисунке? Выбери подходящие разрезные карточки.



- Кого можно встретить в весеннем лесу? Подбери подходящие разрезные карточки.



Уж теплее солнце греет,
Стали краше небеса...

Скоро всё зазеленеет –
Степи, рощи и леса.

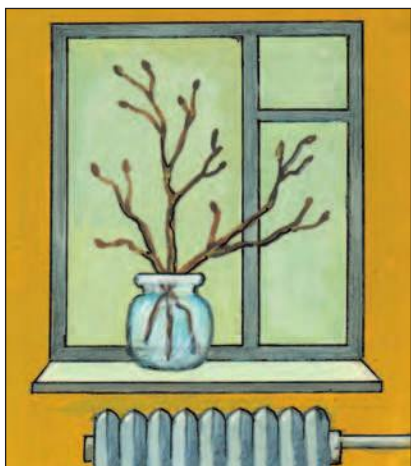
А.Н. Плещеев



• Понаблюдай, как высоко расположено солнце в полдень весной. Обрати внимание на длину тени, которую отбрасывают предметы. Попробуй выбрать из двух рисунков тот, который соответствует твоему наблюдению. А в какое время года художник нарисовал другой рисунок?



Почему листочки распустились на ветках только в правом сосуде?



Распускаться листьям весной помогают тепло и вода.

- Послушай или прочитай историю про медвежонка Винни Пуха.

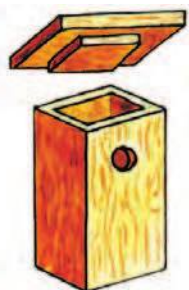
Винни Пух выучил уроки и пошёл гулять. По дороге он споткнулся, и все опилки в его голове перемешались. Когда учитель попросил его рассказать о весне, он ответил: «Весна начинается в мае. Становится холоднее, и реки замерзают. Первыми прилетают стрижи. Птицы весной кормят птенцов. В середине весны они начинают вить гнёзда, а на деревьях распускаются листья. В конце весны прилетают грачи, снег тает и на реках начинается ледоход».

- Мог бы ты поправить медвежонка и правильно рассказать о весне?



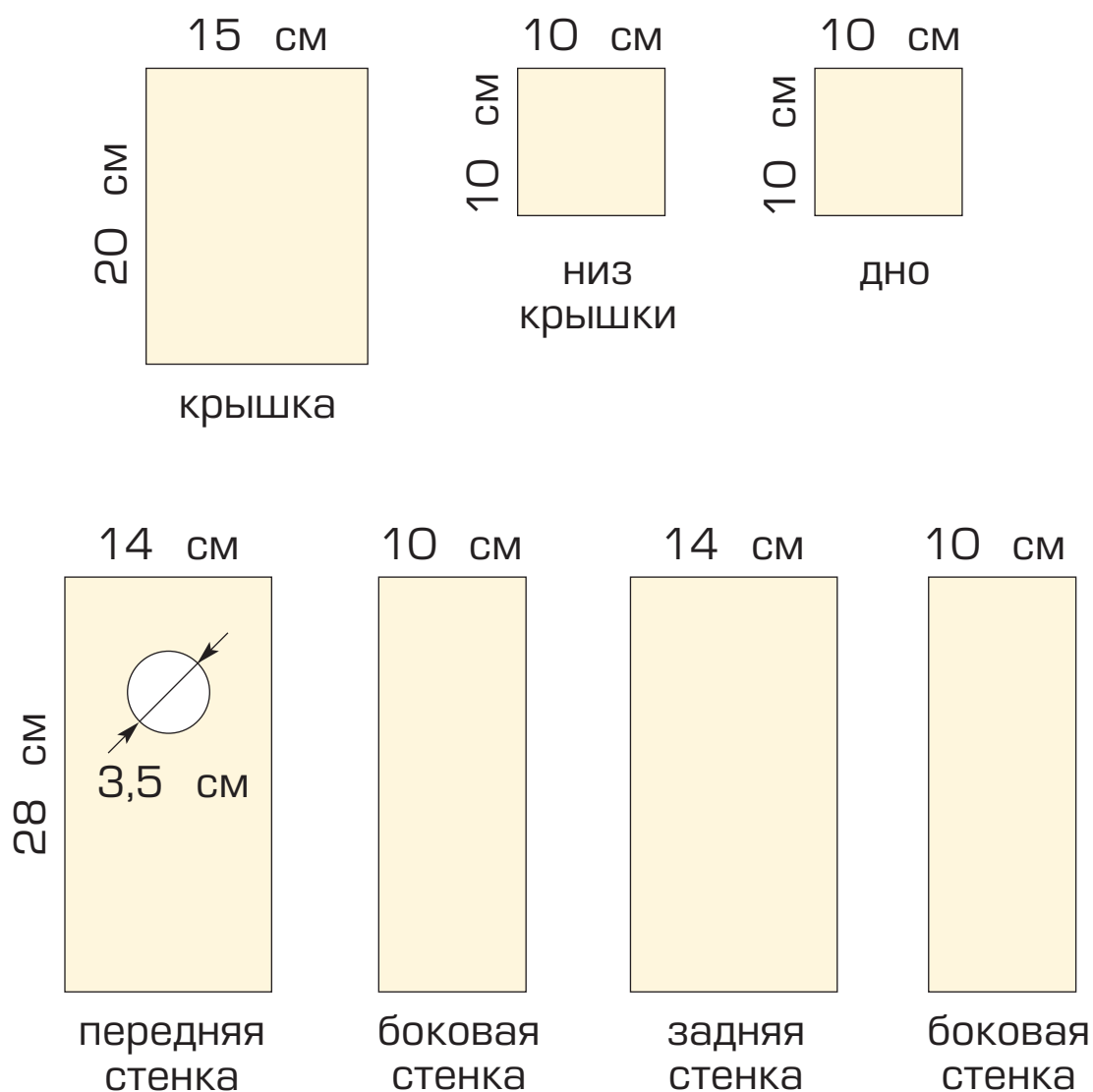
Зимой ты помогал синицам прокормиться. Они помнят твою заботу и хотят жить рядом с твоим домом, но не могут найти подходящее дупло для гнезда. Если ты захочешь помочь им, сделай домик из досок, как показано на следующей странице.

Как делается домик для синиц



Синичник строят из горбыля (неотёсанные доски) и вешают на дерево не ниже 3—6 метров от земли. Домик красить нельзя.

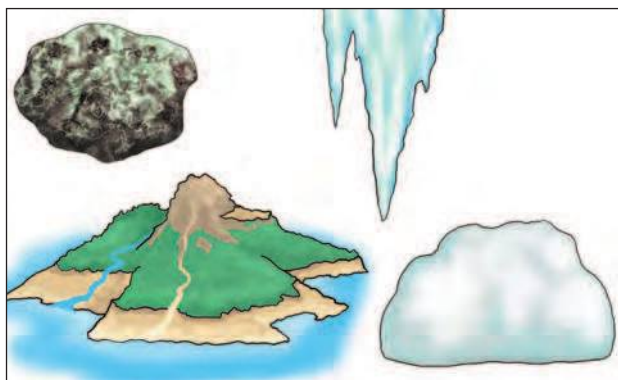
Чертёж синичника



ЖИВЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ

§ 23. ЖИВОЕ И НЕЖИВОЕ

- Что изображено на рисунках?



- Что объединяет эти предметы?
- Чем различаются предметы справа и слева?

?! Как их можно назвать?

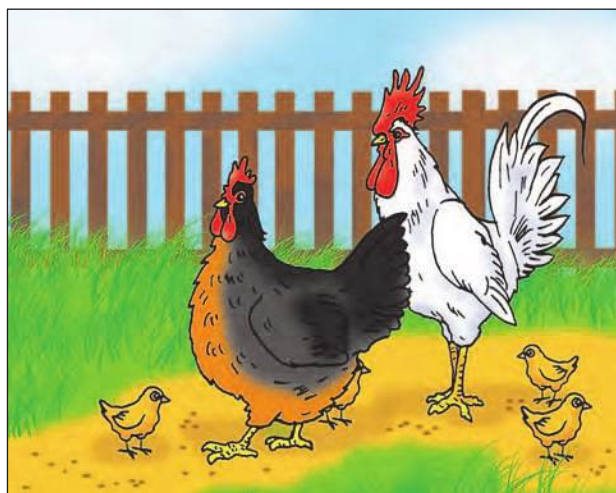
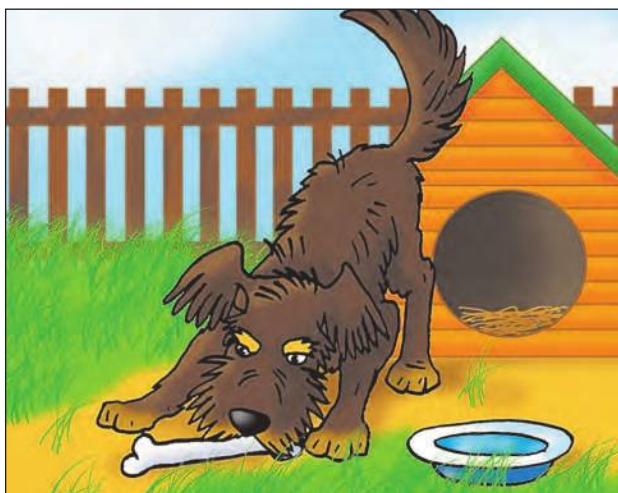
- Расскажи, что здесь нарисовано.



?! Как можно назвать то, что изображено на рисунках?

Камни, реки, горы, озёра существуют в природе очень давно. Гвозди, автомобили, самолёты и множество других вещей люди придумали и сделали сами. Всё это **неживые** предметы. Цветок, собака, гриб и стрекоза — **живые** организмы, и они очень интересны.

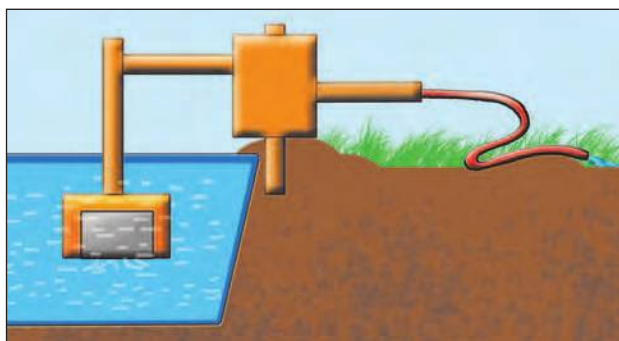
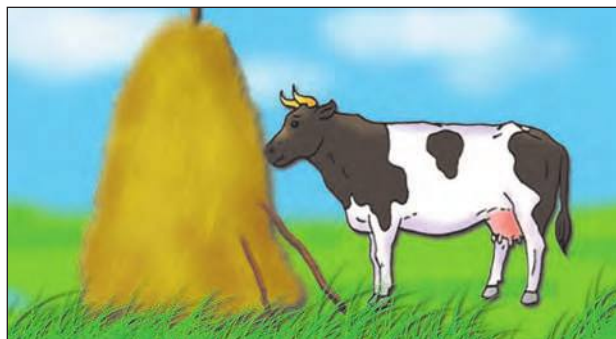
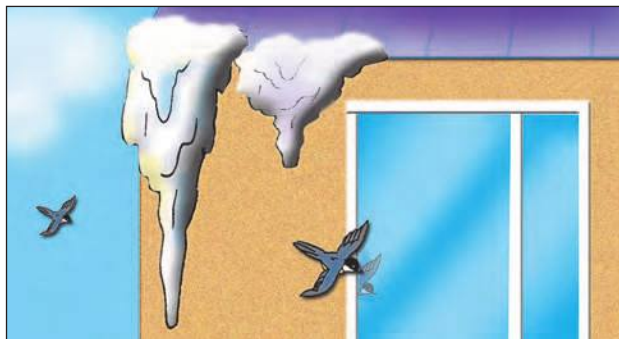
- Догадайся, какие свойства живых организмов изобразил художник.



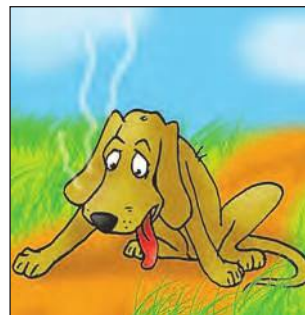
- Могут ли живые организмы жить вечно?
- Что может произойти с растением, если его перестать поливать? А с животным, если плохо за ним ухаживать?

Все живые организмы дышат воздухом, пьют воду, питаются, растут и приносят потомство. Обращайся с ними бережно, чтобы они не погибли.

- Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков.



- О чём «просят» эти живые существа?



- Матроскин назвал Шарика своей вещью, и тот обиделся. Почему? Что называют вещью?



- Маша, Катя, Вова, Мурка, Жучка. Почему мы пишем эти слова с большой буквы?

- Какие живые питомцы есть у тебя дома? Расскажи о них. Как ты за ними ухаживаешь?



- Чтобы увидеть, как из семечка вырастет новое растение, посади в землю семена овса или фасоли, поставь на свет и поливай. Понаблюдай, как развивается молодое растение.



§ 24. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ

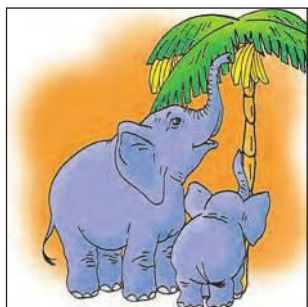
- Рассмотри эти картинки.



?! Как можно назвать изображённые на них группы живых организмов? (Подбери общее слово для каждой группы.)

Мох, ромашка, берёза и сосна — это **растения**.
Дождевой червь, рак, пчела, карась, лягушка, ящерица, воробей, заяц — **животные**.

?! Что общего у животных и растений?



Все растения и животные дышат, потребляют воду, питаются и растут, приносят потомство и умирают.

?! Чем растения отличаются от животных?
Посмотри на рисунки и постарайся это объяснить.



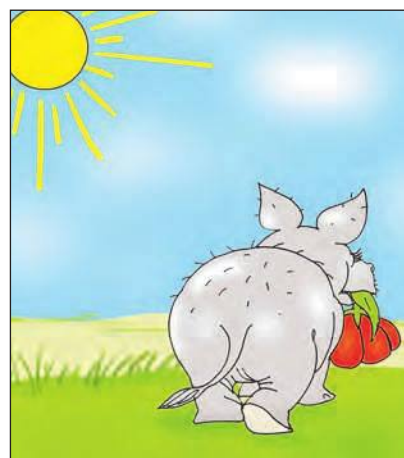
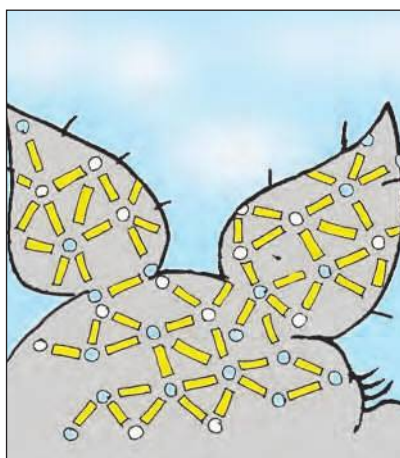
Какой прекрасный день! Кругом столько еды!

Нежнейший воздух!

Пить не хочу, есть хочу!



Вкуснейшие солнечные лучи!

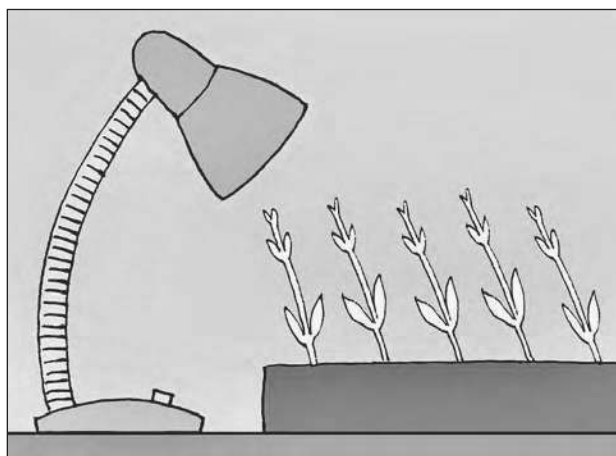
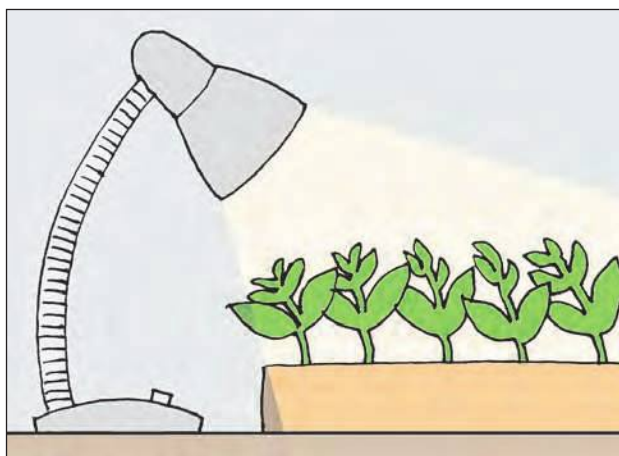


Растения «строят» свой организм из воздуха, почвенной влаги и растворённых в ней веществ, используют силу солнечного света.

Растения дают другим живым существам пищу и кислород для дыхания. Поэтому они «**кормильцы**».

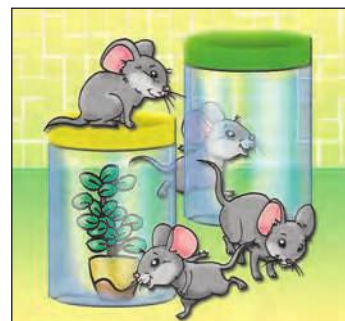
Животные так делать не могут. Они едят готовую пищу — растения или других животных. Животные — «**едоки**». Они умеют передвигаться — бегать, прыгать, летать и плавать.

- Что будет, если поместить растения в тёмное место?



- Растения не могут долго жить без света. Они теряют зелёный цвет, болеют и погибают.

- В какой банке весёлым мышатам можно не бояться духоты? Объясни почему.



- Что напутал Незнайка? Поправь его, пожалуйста!



- Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный — значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк?



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Задумчивый Слонёнок посмотрел на розу, затем на Соловья и сказал: «Они очень похожи друг на друга». Мартышка возразила: «Нет, они совсем разные».

- Помоги Попугаю их рассудить и подскажи нужные слова.

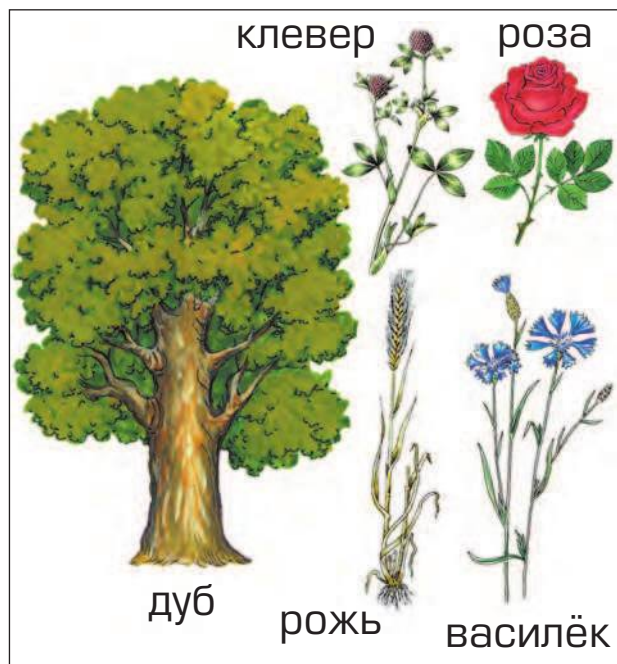


– Ты прав, Слонёнок, – сказал Попугай. – Роза и Соловей – Они дышат, пьют воду, питаются и растут, приносят потомство.

Но и Мартышка права, – добавил умный Попугай. – Ведь Соловей – ... , он прыгает, летает, питается мошками и червячками. А вот роза – это Она умеет сама строить своё тело из воздуха и воды с помощью солнечных лучей.

Слова на выбор: животное, живые организмы, растение.

- Рассмотри рисунки. Как можно назвать каждую группу растений?

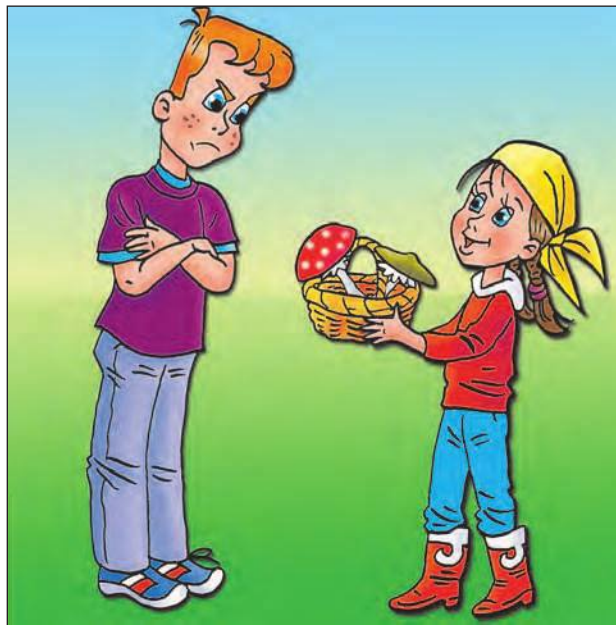
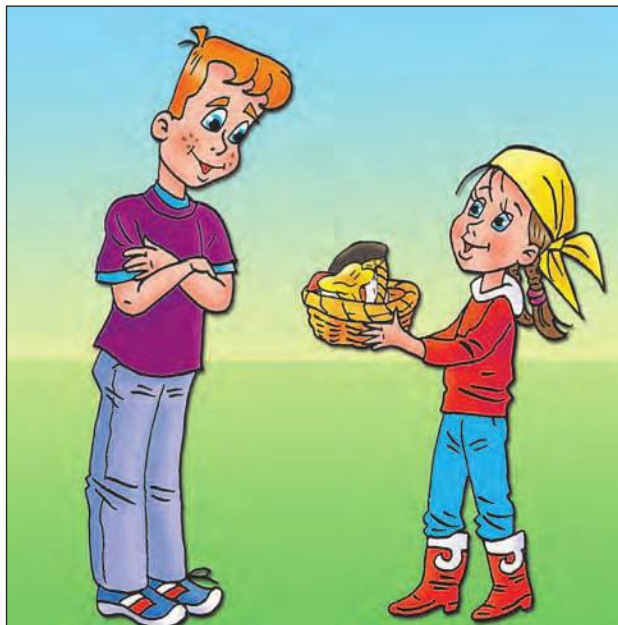


Обрати внимание — не все растения имеют цветки.

- Найди лишний организм. Как назвать оставшиеся?



- Почему Миша на одном рисунке улыбается, а на другом — хмурится? Как бы ты поступил на его месте?

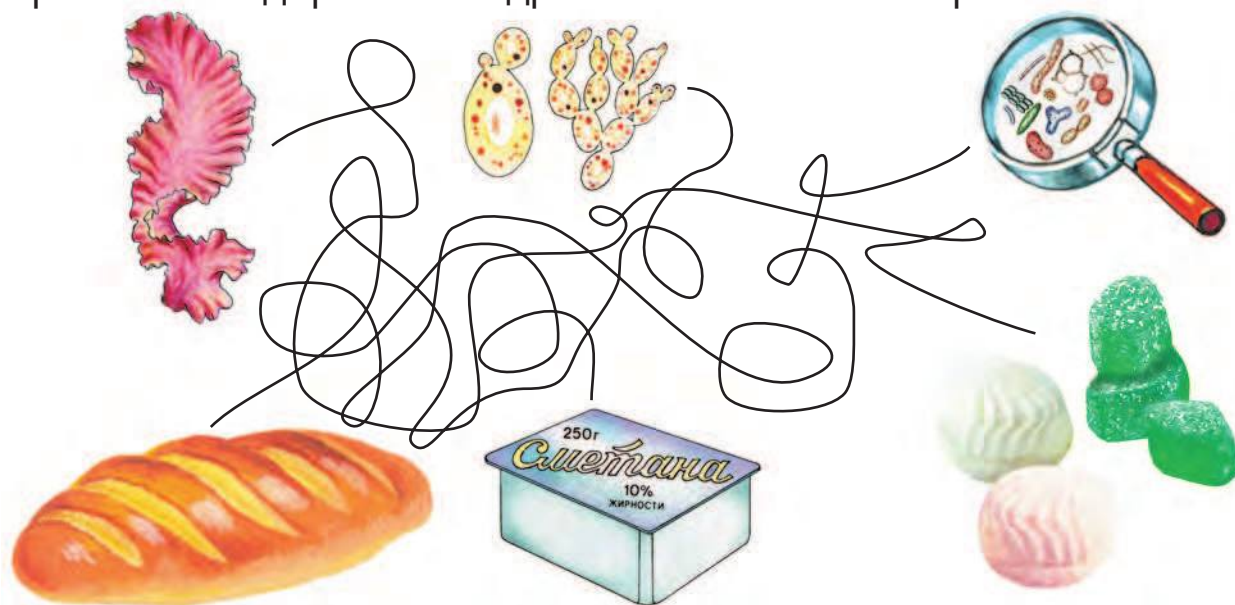


- Распутай нити и узнай, с помощью каких организмов можно получить эти продукты.

красные водоросли

дрожжи

микробы



Животных можно различать по числу ног и по тому, чем покрыто их туловище.

Название группы	Количество ног, покров
Насекомые	6 ног
Пауки	8 ног
Рыбы	Плавники и чешуя
Земноводные	4 ноги и голая кожа
Пресмыкающиеся	4 ноги (кроме змей) и чешуя
Птицы	2 крыла, 2 ноги и перья
Звери	4 ноги, шерсть

- Прочти таблицу и найди на рисунке животных каждой группы.

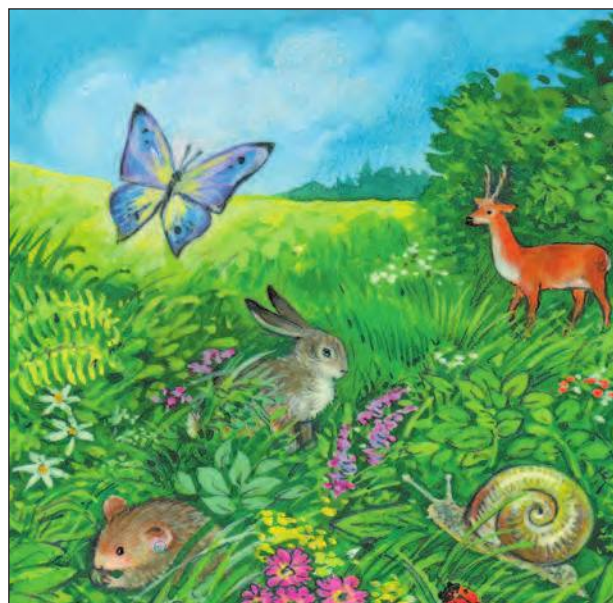
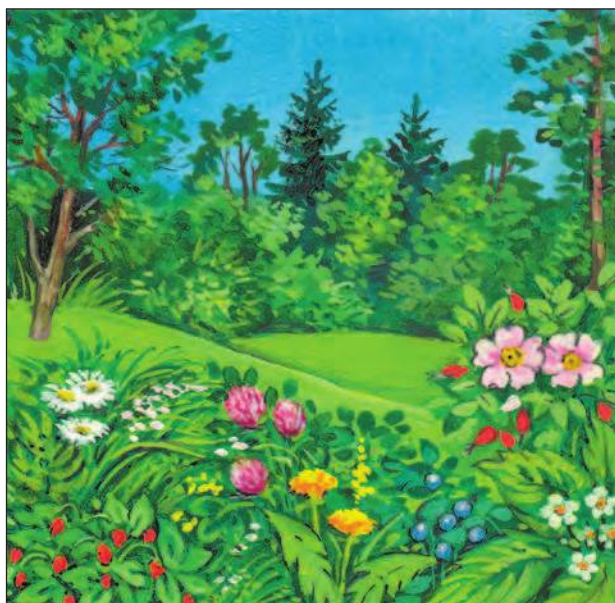


§ 25. РАВНОВЕСИЕ В ПРИРОДЕ

?! Почему ни животные, ни люди не могут существовать без растений?

Без растений жизнь на Земле невозможна. Растения насыщают воздух кислородом. Они создают из простых веществ сложные. Только благодаря растениям на Земле появились и существуют животные.

?! Кто питается растениями?



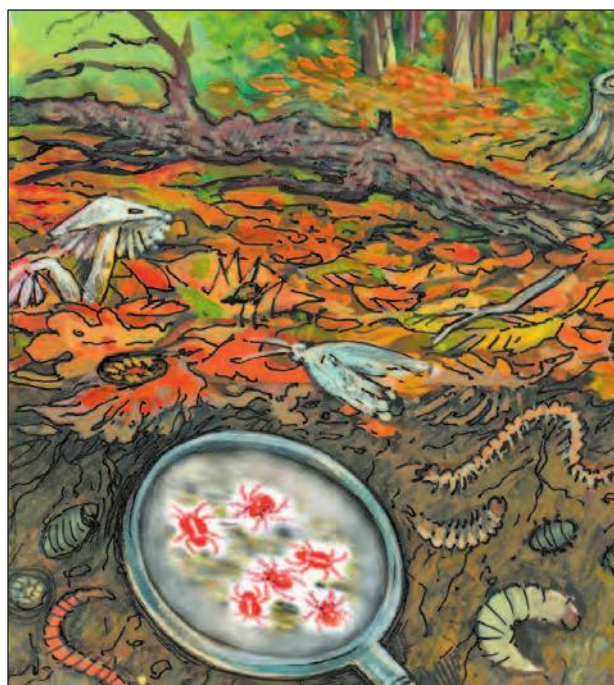
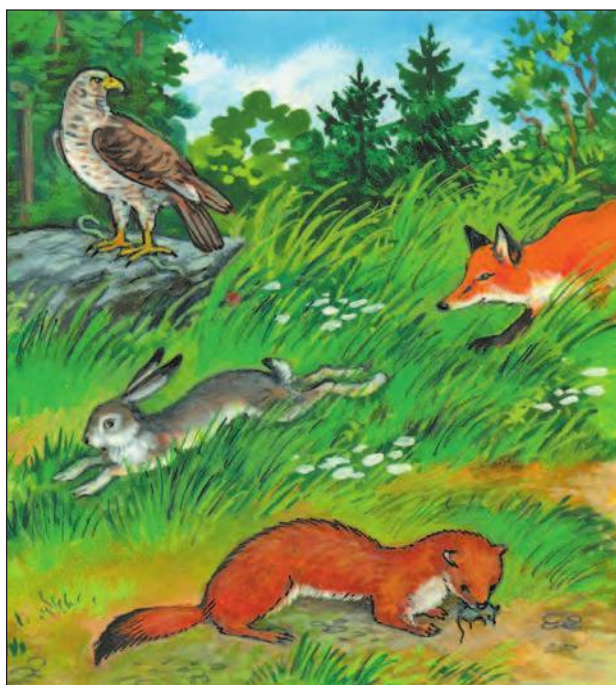
Растения служат пищей для растительноядных животных.

?! Кто же поедает животных, когда их становится слишком много?

- Какие животные чаще достаются хищникам на обед?

Хищники охотятся на других животных. К ним в зубы чаще всего попадают больные и слабые животные, а не сильные и здоровые. Если не будет хищников, то растительоядных животных станет слишком много. Они съедят все растения и погибнут от голода.

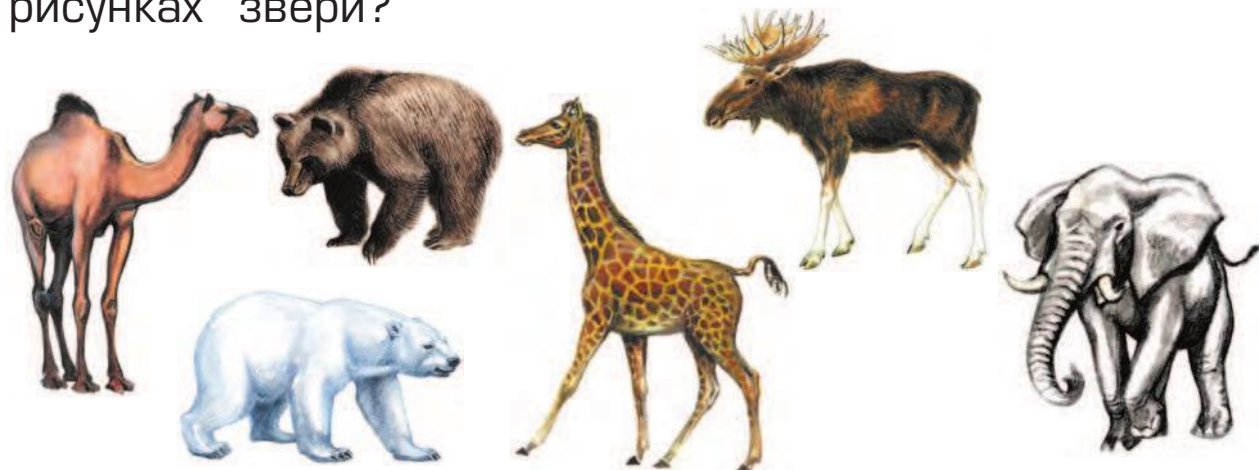
?! Что происходит с умершими организмами?



Рано или поздно все растения и животные стареют и умирают. Их останки попадают в почву. Мелкие почвенные животные и мельчайшие микробы превращают эти останки в вещества, которыми питаются растения. Жизнь продолжается!

Всё в природе взаимосвязано. Человек не должен нарушать природное равновесие.

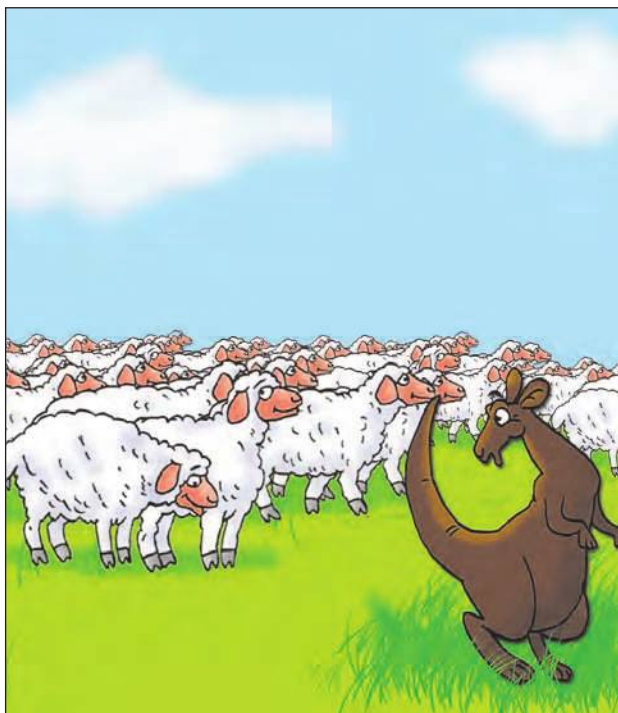
?! Почему на Земле существует так много разных животных и растений? Где живут изображённые на рисунках звери?



Разных видов животных и растений на Земле очень много. Каждый вид удивительно хорошо приспособлен к своему месту обитания. Если люди вырубают лес, то лесным животным и растениям некуда деться. Они не могут жить в поле или на лугу.

- Подумай, что будет, если исчезнут растения, растительоядные животные, хищные животные, почвенные микробы.

- Что произошло с животными и растениями на рисунках?



- Правильно ли поступают люди?

По вине человека уже исчезли многие животные и растения. Другие оказались «бездомными», потому что люди заняли места их обитания. Животные и растения, которым грозит вымирание, заносятся в специальную **Красную книгу**. Их сохраняют в зоопарках, ботанических садах и заповедниках.

Человек может создавать роботов, летать на Луну. Но ни одно живое существо нельзя сделать на заводе или в лаборатории. Если не беречь природу, растения и животные исчезнут навсегда. Пожалуйста, помни об этом.

§ 26. ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ И КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

- Что изображено на рисунках?



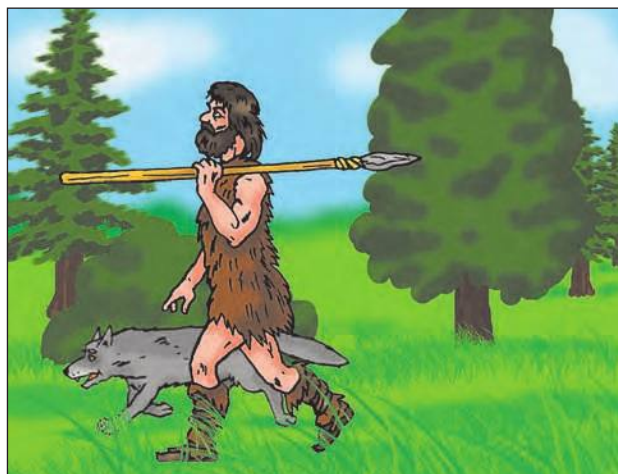
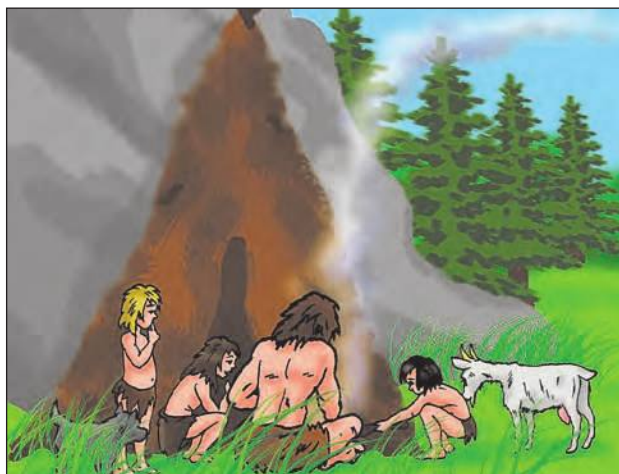
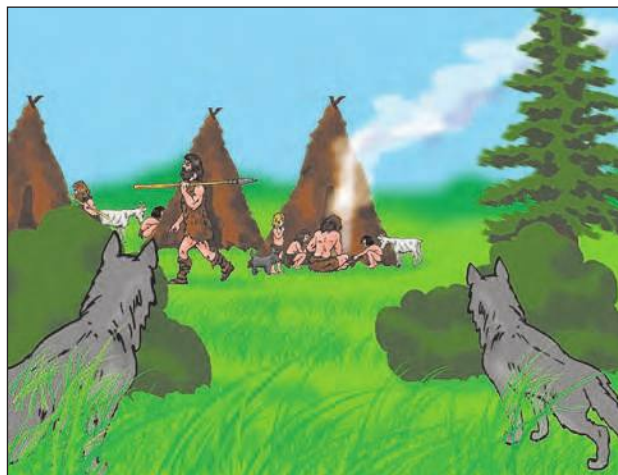
?! Какие животные и растения не могут жить без помощи человека?

- Какие из них поселились у него дома?

Человек приручил диких животных и сделал их домашними, научился разводить растения. Растения и животные — друзья и помощники человека.



• Поработайте в паре. Пусть один расскажет по рисункам, как в прошлом человек приручил собаку. А другой продолжит.



- Расскажи, как собаки помогают человеку.
- К какой группе относится каждая из пород?



ПАСТУШЬИ



СЛУЖЕБНЫЕ



ОХОТНИЧЬИ



КОМНАТНЫЕ



Немецкая овчарка



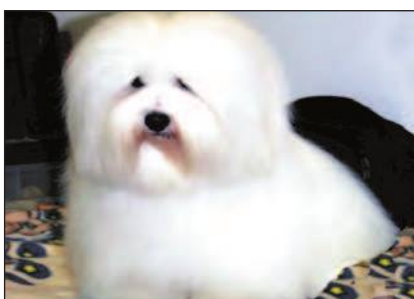
Мопс



Ротвейлер



Колли



Болонка



Кавказская овчарка



Русская борзая



Спаниель

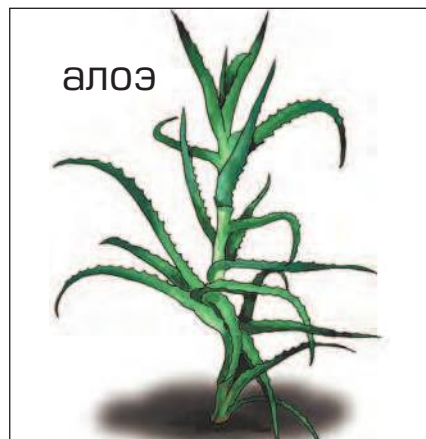


Сенбернар

- Рассмотри комнатные растения и аквариумных рыбок. Что ты о них знаешь?



Гости из Азии



Гости из Африки



Гости из Америки

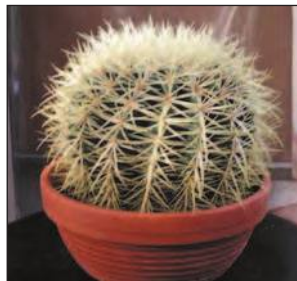
- Как ухаживать за этими растениями?



Юкка



Фиалка



Кактус



Хлорофитум

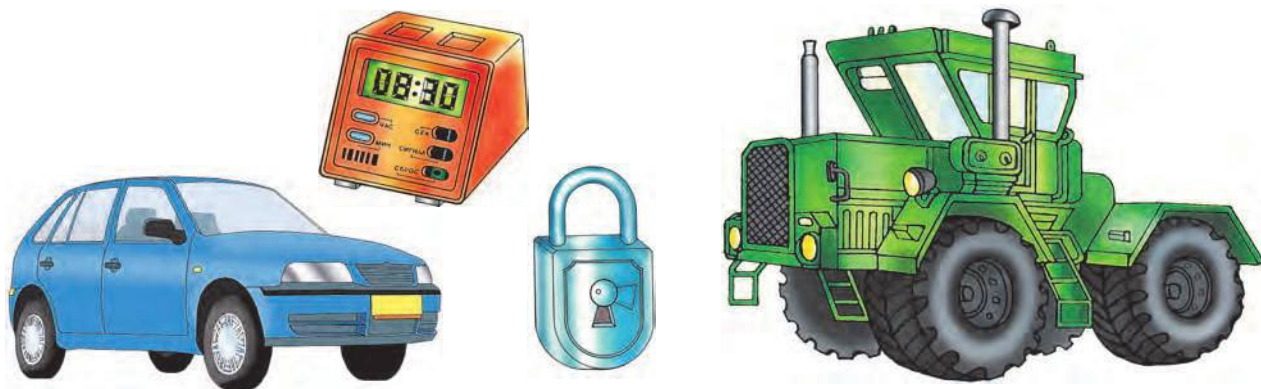
§ 27. НАШИ ПОМОЩНИКИ – ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

- Кто изображён на рисунке?



?! Как домашние животные помогают человеку?

- Люди придумали разные полезные механизмы, которые заменили труд домашних животных. Каких?



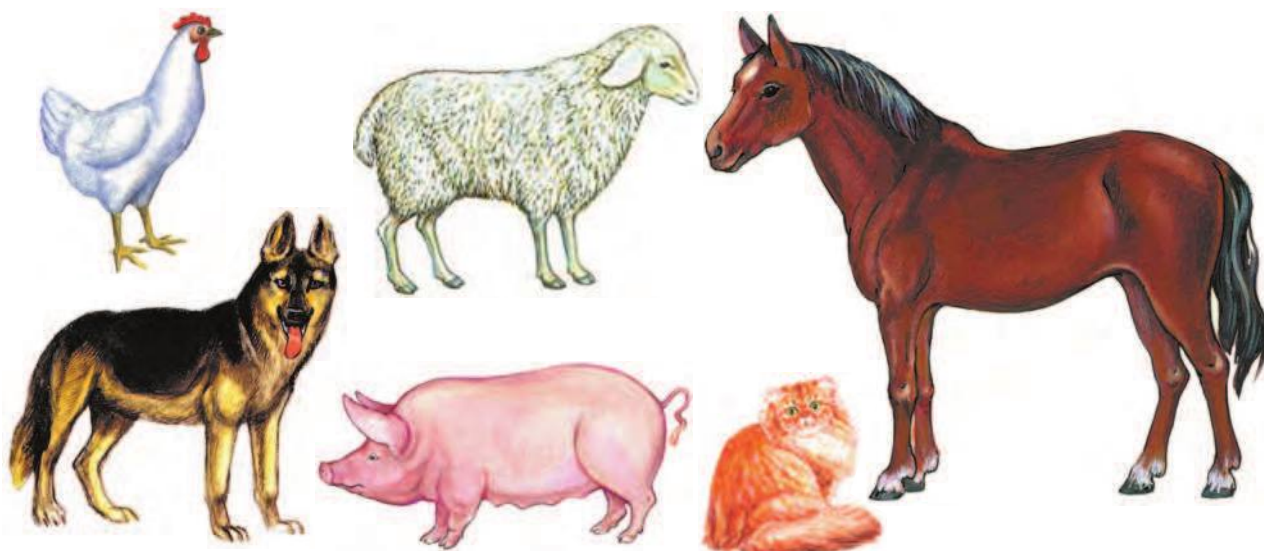
Ни одна машина не сможет дать молоко вместо коровы.

Ни одна машина не заменит нам такого верного друга, как собака.



Человек не может жить без своих помощников — домашних животных. Он ухаживает за ними.

- Как называются детёныши этих животных?



- Представь, что поспорили лошадь с мотоциклом, кто из них важнее для человека. Что они могли говорить друг другу? А каково твоё мнение?

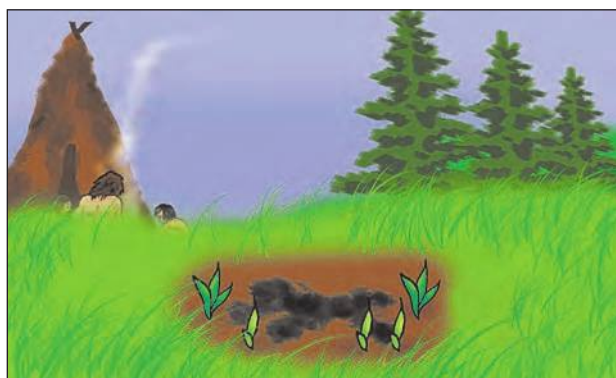
- Отгадай загадки:
Четыре четвёрки, две растопырки,
а седьмой — вертун.
Не ездок, а со шпорами, не сторож,
а всех будит.



- Найди на лугу домашнее животное.



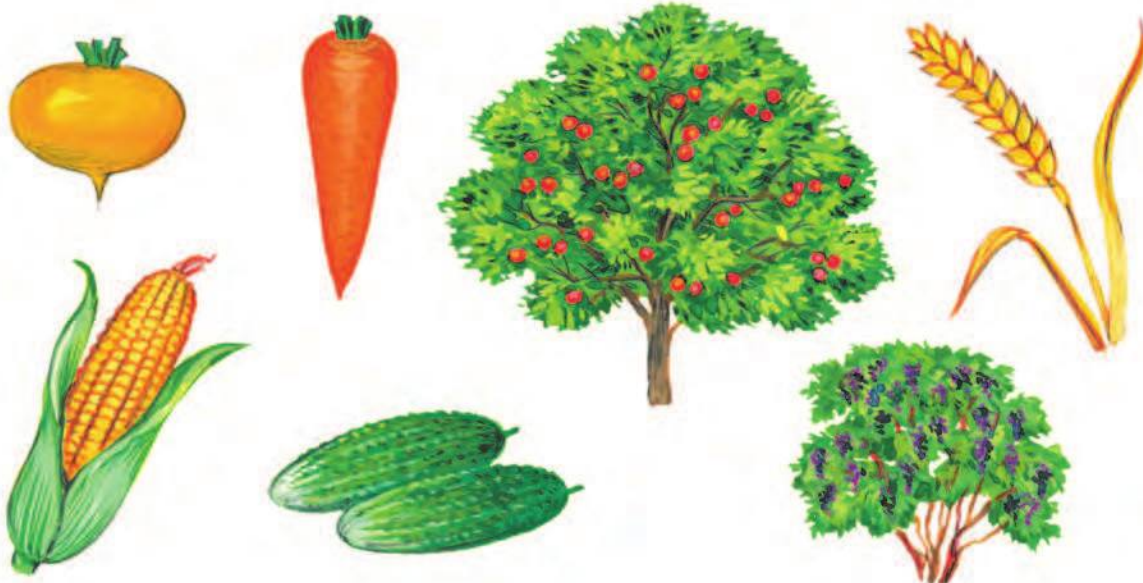
- Расскажи по рисункам, как в прошлом человек научился выращивать растения.



- Отгадай загадки:
В полосатом домике сто братьев живут, все друг на друга похожи.
Стоит Антошка на одной ножке.
Где солнце встанет, туда он и глянет.
Был ребёнок — не знал пелёнок, стал стариком — сто пелёнок на нём.
Сидит дед — во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает.



- На какие три группы можно разделить эти растения?



- Где человек выращивает эти растения?

Люди не могут обходиться без культурных растений. Это необходимая часть их пищи.

§ 28. ЧЕЛОВЕК — РАЗУМНОЕ СУЩЕСТВО

 Послушай или прочитай рассказ и догадайся, о ком будет идти речь на уроке. Чем это существо отличается от всех остальных?

Мы знаем много разных животных. Все они дышат, едят, передвигаются. У всех появляется потомство.

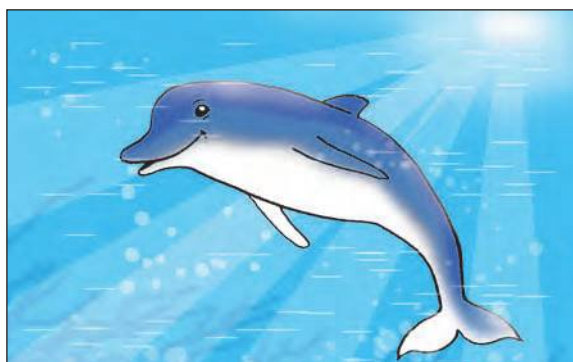
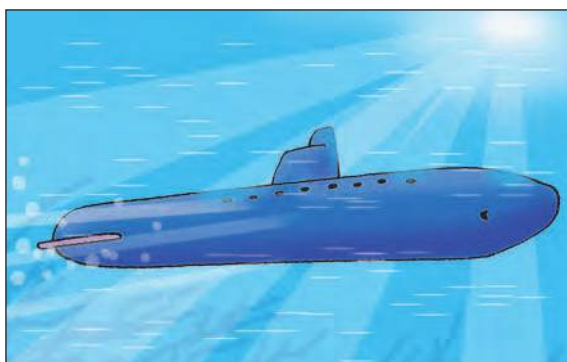
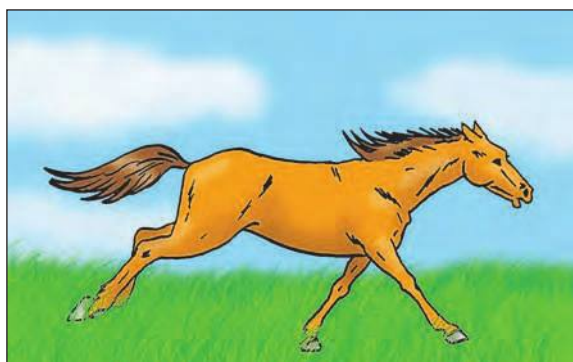
Но есть одно особенное существо. Оно дышит, видит и слышит, различает запахи и вкус, ест конфеты и котлеты, любит печенье и варенье. Его детёныши играют, как котята и щенки. Повзрослев, они рисуют, рассказывают сказки и решают задачи. А ещё это существо умеет понимать речь, читать, писать.

У рыбы есть плавники, чтобы быстро плавать, у птицы — крылья, чтобы летать. Наше существо не имеет таких приспособлений. Зато оно изобрело различные инструменты и машины: ласты позволяют ему быстро плавать в воде, на самолёте или вертолёте оно легко передвигается по воздуху.

Кошки прекрасно знают, как себя вести с кошками, собаки общаются с собаками. Наше существо знает, как вести себя в обществе. Оно может понимать и жалеть других. Оно **разумно**. Это существо **отвечает за всё живое и неживое на Земле**. Это —

Человек — разумное существо. Поэтому он отвечает за всю природу на Земле.

- У человека нет острых клыков, крыльев, копыт, но он может состязаться с разными животными. Как? Ответ с помощью рисунков.



- Что изображено на рисунках?

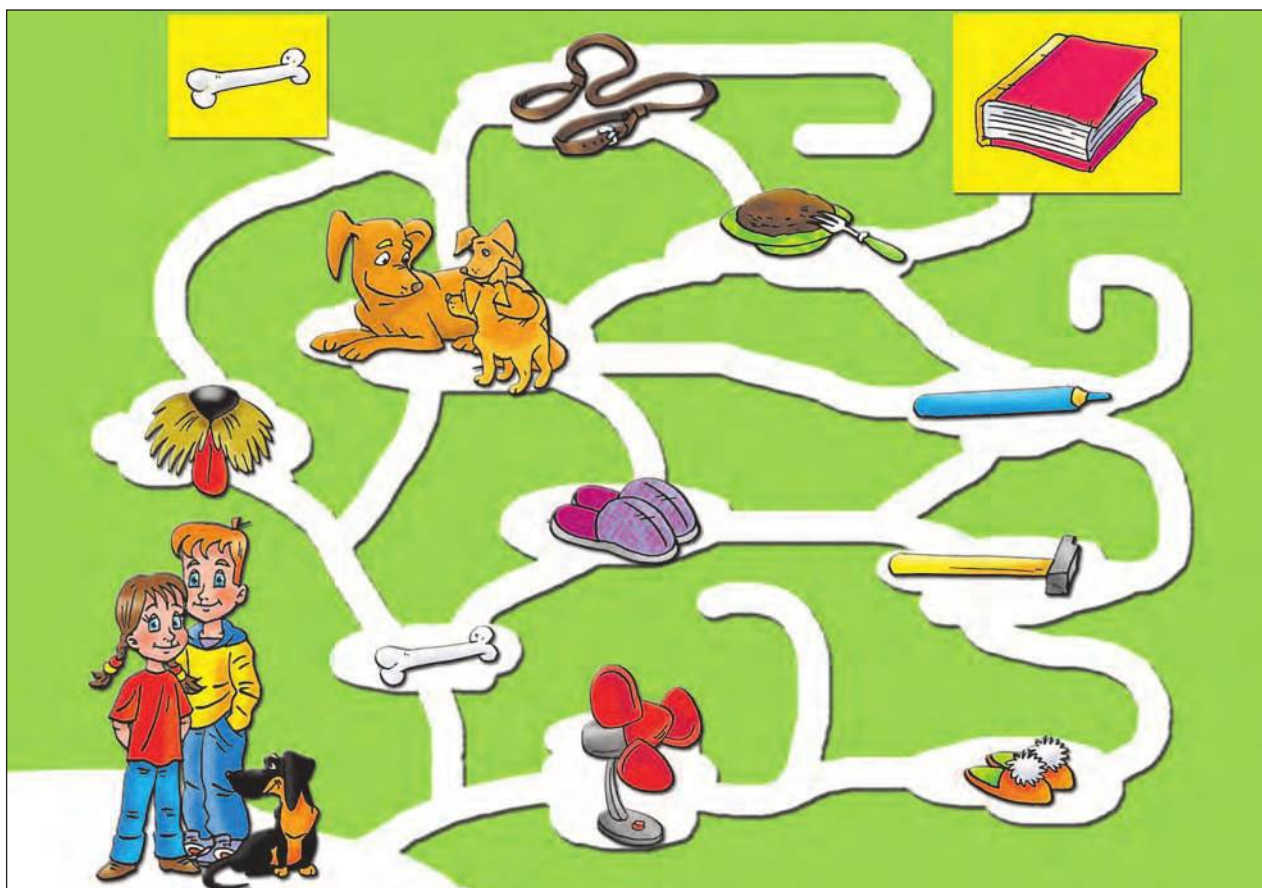


- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь.

- Кто сможет помочь этим больным?

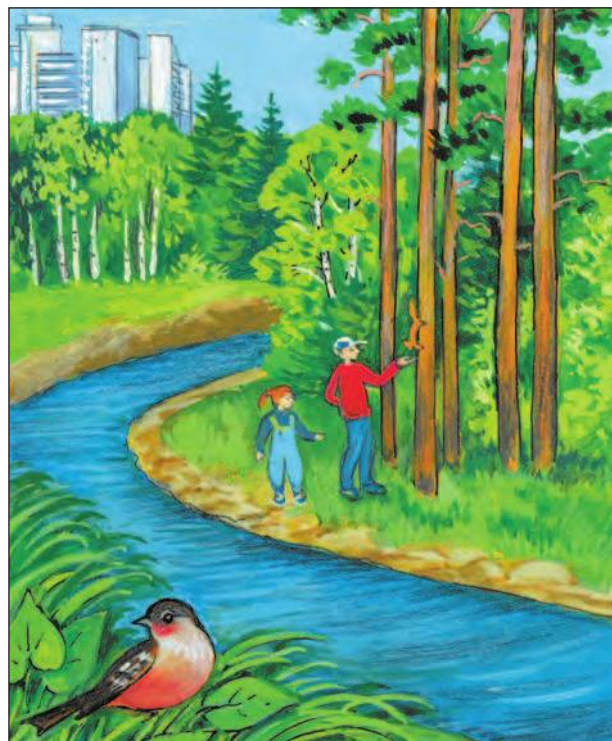
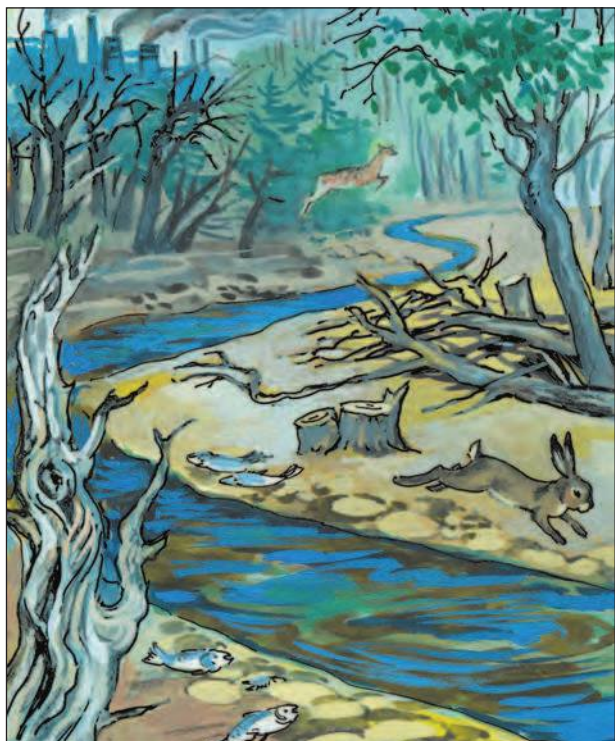


- Покажи, каким путём пройдут лабиринт ребята, а каким — их собака. Как ты догадался? Какие особенности поведения человека и собаки подметил художник?



§ 29. ПРИРОДА И МЫ

- Сравни рисунки.



- Как относятся к природе люди на каждом из рисунков?

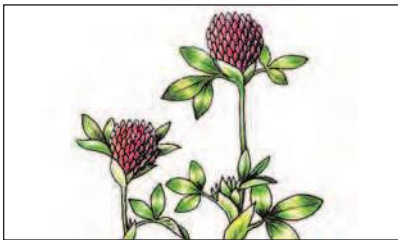
?! Как должно вести себя разумное существо в природе?

Нельзя допустить, чтобы наша земля стала похожа на рисунок слева, ведь вылечить раны природы очень трудно. А чтобы не причинить вреда природе, нужно знать, как себя в ней вести. Этому учит наука **экология**.

Экология — наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов.

• Давай поиграем в викторину. Выбери подходящий ответ.

1. Какое растение зацветает раньше?



Клевер



Подснежник



Одуванчик

2. Можно ли рвать эти растения?



Белая кувшинка



Ландыш



Венерин башмачок

А. Да, чтобы узнать, как они называются.

Б. Нет, может, они редкие.

В. Да, они красивые.

3. Где взять дрова для костра?



А. Набрать сухого валежника.

Б. Наломать еловых веток.

В. Обломать молодые деревья.

4. Куда деть пустую консервную банку в лесу?



- А. Бросить в костёр.
- Б. Бросить в кусты.
- В. Обжечь в костре и закопать.

5. Что будет, если разорить муравейник?



- А. Ничего не будет: муравьи его опять построят.
- Б. Некому будет кусаться.
- В. Деревьям и животным станет хуже.

6. Зачем в лесу комары?



- А. Ни к чему.
- Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили.
- В. В природе нет ничего лишнего.

7. Что делать, если ты нашёл птичье гнездо?

А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть.

Б. Уйти как можно быстрее.

В. Потрогать и уйти.

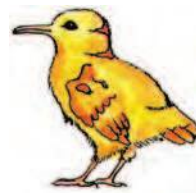


8. Что делать, если ты нашёл птенца?

А. Уйти как можно быстрее, чтобы не мешать его маме позаботиться о нём.

Б. Взять домой.

В. Посадить в гнездо.



9. Какой из этих грибов съедобен?



Не забывай, что природа — наш дом. Бережно обращайся с природой! И тогда она отблагодарит тебя чистым воздухом, пением птиц, вкусными ягодами и грибами.



ВРЕМЕНА ГОДА

§ 30. ЛЕТО: ПРИРОДА ЦВЕТЁТ И ПЛОДОНОСИТ

Июнь — июль — август

- Какое время года показано на рисунке?



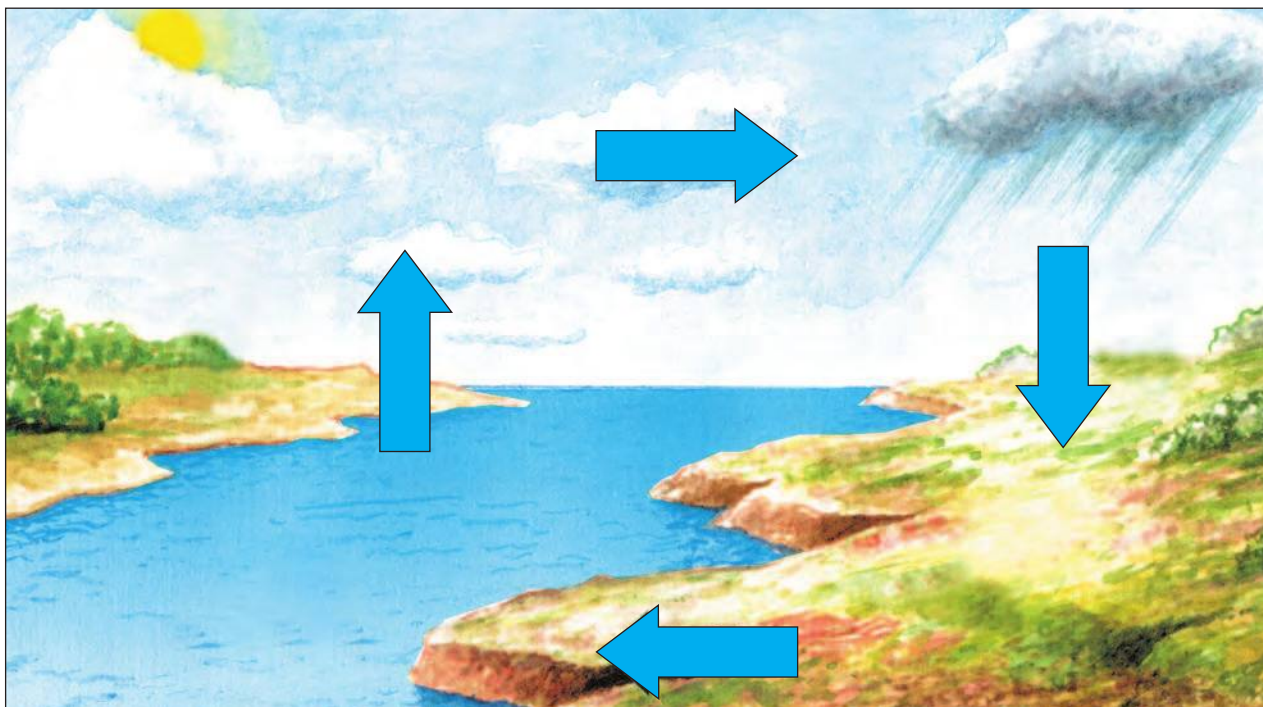
?! По каким признакам ты это узнал?

- Выбери среди разрезных карточек подходящие картинки к этому рисунку.

- Знаешь ли ты, что вода всё время путешествует? Послушай или прочитай эту сказку.

Однажды в тёплый летний день вода в озере отдыхала. Солнышко пригревало всё сильнее. Вода от жары нагревалась и становилась прозрачным паром. Он был таким лёгким, что быстро уносился в холодную высь и там собирался в белые облачка. Ветер носил их по небу и сгонял в большие тучи. Скоро тучам стало так тесно, что они начали толкаться и обижать друг друга. При этом у них текли слёзы. Эти слёзы люди называли дождём. Дождь падал на землю. Вода собиралась ручейками и стекала в озеро. Оно вновь наполнилось, и в следующий жаркий день всё началось сначала.

- Объясни, что такое круговорот воды. Используй свои знания о её превращениях.



- Что бывает вначале — гром или молния?



Миша умеет определять расстояние до молнии. Научись и ты!

Как только сверкнёт молния, начинай считать. Если до того, как прогремит гром, ты успел сосчитать до 3, то до грозы 1 километр. Если ты сосчитал до 15, то до грозы 5 километров. Если сосчитал до 30, то до грозы 10 километров.

Запомни, чего нельзя делать во время грозы.



- Догадайся, в какое время года можно услышать такой разговор.

Миша. Мама, я пойду погулять.

Мама. Уже поздно, скоро 9 часов, пора спать.

Миша. Но на улице светло.

Мама. Так ведь сейчас



Народные приметы

Самые длинные дни в году бывают в конце июня. Затем день начинает убывать. Так, 12 июля, в Петров день, говорят, что «Пётр и Павел час убавил», а 2 августа, в день Ильи Пророка, говорят, что «Илья Пророк – два уволок».

- Понаблюдай летом, правильные ли эти приметы.
- Расскажи, что происходит летом в жизни животных и растений.



§ 31. ОТЧЕГО И ПОЧЕМУ

- Послушай или прочитай сказку.

Жили-были в Стране явлений мать Причина и её дочь Следствие. Если б не было Причины, не было бы и Следствия.

Мать и дочь всегда были неразлучны. Куда мать – туда и дочь следом. О чём дочь ни спросит: «Почему?» – мать всегда знает ответ и всегда объяснит. А дочка – умница: как мать скажет, так она всегда и сделает.

Удивлялись люди такому послушанию да согласию, а потом догадались: в Стране явлений и не может быть иначе. **У каждого явления есть причина, и у каждой причины есть следствие.**

?! Объясни, что такое «причина явления».

Задавая вопрос «почему?» и отвечая на него, мы находим **причину**.

- Найди причину:
Винни Пух всё время ошибается (почему?).
Лёд в воде не тонет (почему?).
Днём светло (почему?).



Слово «поэтому» помогает найти следствие.

- Сравни предложения:

Ручьи текут, **потому что** снег тает.

Снег тает, **поэтому** текут ручьи.

Выделенные слова связывают причину со следствием. Важно не перепутать их и не поменять местами!

- Потренируйся в поиске причин явлений. Объясни, где можно поставить слово «поэтому», а где — нельзя.

ПРИЧИНА

Ветер дует —

Не выучил уроки —

Листья пожелтели — ПОЭТОМУ

Зацвела черёмуха —

Наступила зима —

Выучил уроки —

Убрал игрушки —

Тучи на небе —

СЛЕДСТВИЕ

деревья качаются.

получил двойку.

наступила осень.

запели соловьи.

замёрзли реки.

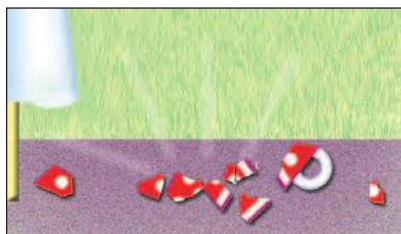
учитель не спросил.

мама рада.

пошёл дождь.



- Что бывает раньше — причина или следствие? Поработайте в паре и восстановите правильный ход событий.

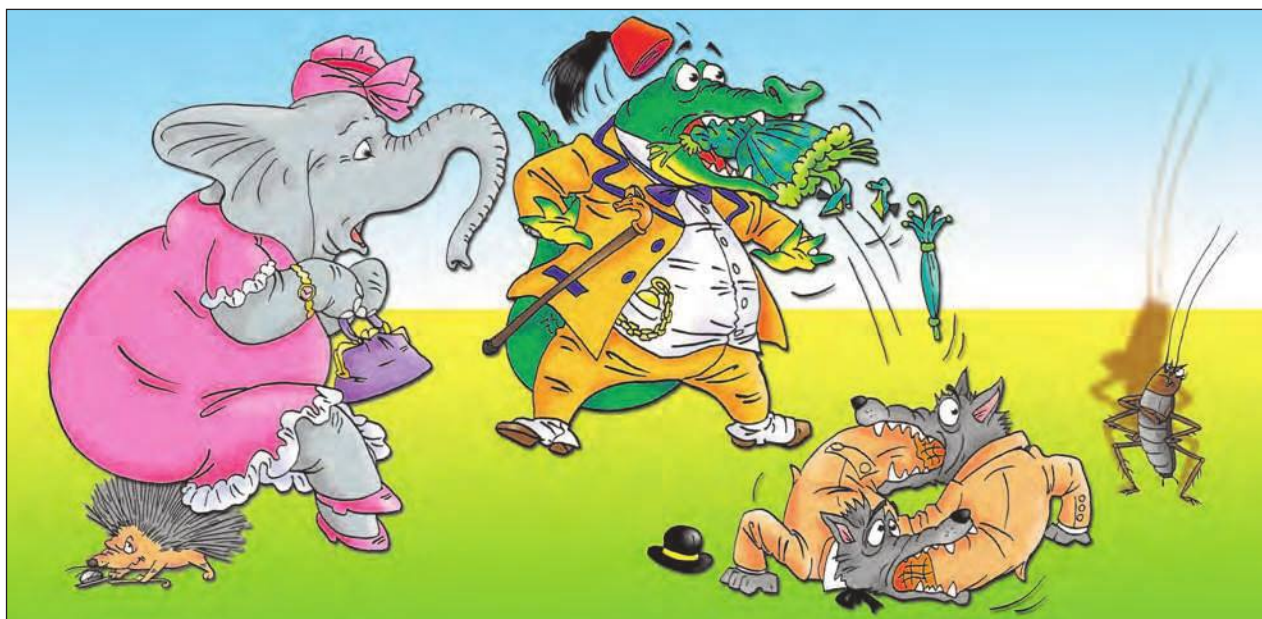


- Почему не все рисунки связаны стрелками? Можно ли считать чёрную кошку причиной беды?



Не всегда то, что случилось раньше, бывает причиной того, что происходит потом.

- Найди на рисунке главную причину всех изображённых явлений.



Если ты будешь хорошо учиться, ты тоже сможешь отправиться в путешествие в Страну явлений и узнаешь много интересного. Природа откроет тебе свои тайны, и ты будешь пользоваться её секретами.

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ

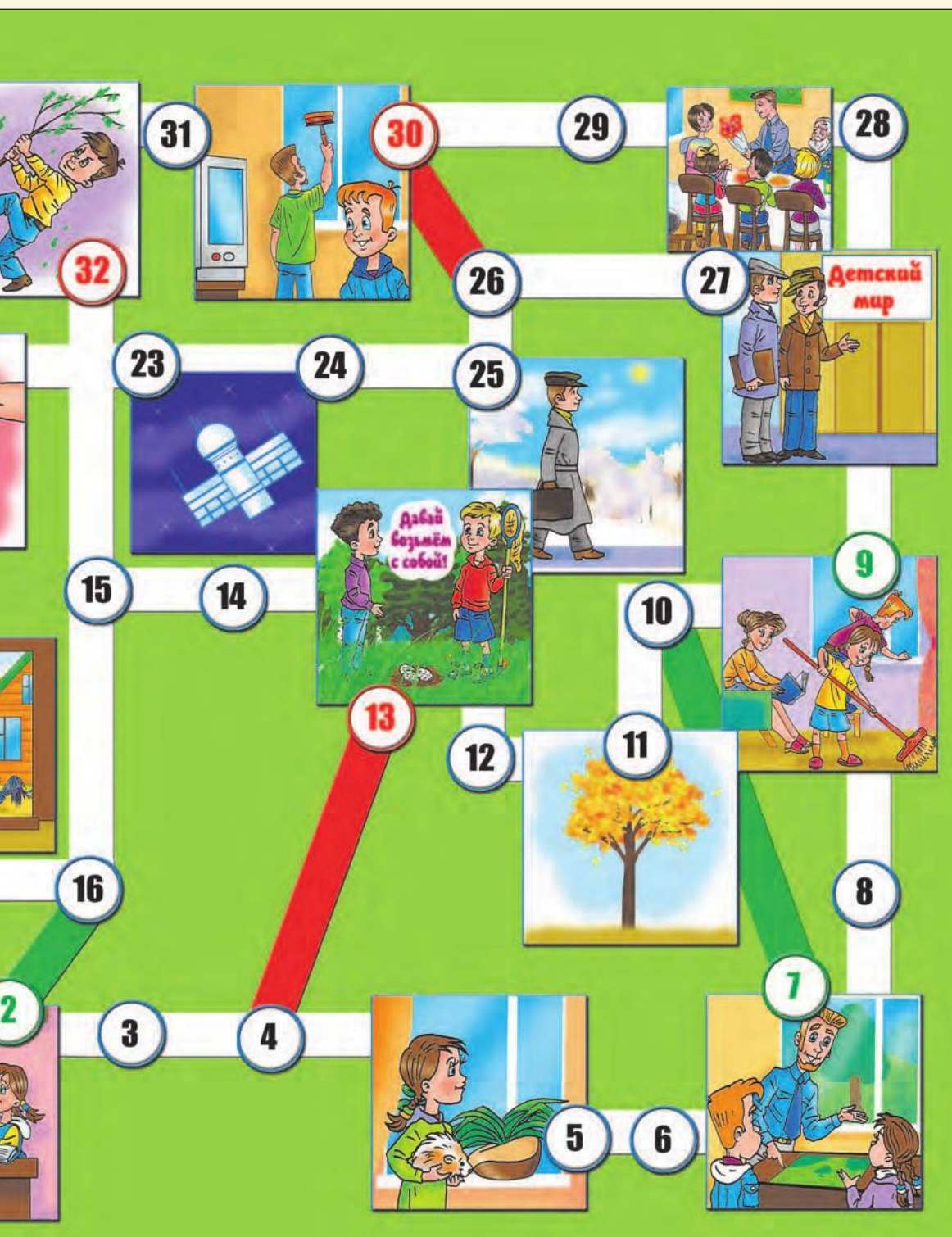
• Вот и окончился учебный год. Прежде чем начнутся каникулы, давай ещё раз проверим, чему ты научился.

1. Как мы понимаем друг друга? Расскажи о роли рук и слов в общении людей, о том, зачем нам нужен жизненный опыт.
2. Расскажи, как мы узнаём предметы.
3. Вспомни, как мы узнаём, что наступила осень.
4. Расскажи, как ты узнаёшь мир. Для чего служат твои органы чувств, память и ум? Как тебе помогают родители, учителя и книги?
5. Расскажи о взаимопомощи в семье.
6. Вспомни, как нужно общаться с друзьями.
7. Вспомни, как мы узнаём, что наступила зима.
8. Расскажи о городе, о том, как себя там нужно вести.
9. Что такое хозяйство человека и как оно устроено?
10. Как человек использует богатства природы?
11. Вспомни, чем живые организмы отличаются от неживых предметов.
12. Вспомни, как мы узнаём, что наступила весна.
13. Чем отличаются растения от животных?
14. Расскажи о домашних животных и культурных растениях.
15. Объясни, почему человека называют разумным существом.
16. Как нужно себя вести в природе?
17. Как мы узнаём, что наступило лето?

- А теперь давай поиграем. Кидай кубик и двигай фишку от старта к финишу. По дороге вспоминай, о чём рассказывают знакомые тебе картинки.



Если ты попадёшь на красный кружок, спустись по красной дорожке вниз на несколько номеров, а если на зелёный — поднимись по зелёной дорожке вверх и объясни, почему ты это сделал.



УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ



Музей вашего края

Роль: работник музея.

Ситуация: готовится к открытию музей, который расскажет о вашем крае. Для него отведено 10 залов. Длина и ширина каждого из них равна пяти метрам. Там необходимо развесить стенды и расставить витрины для фотографий, рисунков и различных экспонатов.



Задание: предложи свои названия для каждого зала, чтобы посетители музея узнали об особенностях вашего края. Какие экспонаты ты разместил бы в этих залах?

Толковый словарь

А

А́дрес — точное место, где живёт человек.

Аква́риум — стеклянный искусственный водоём, в котором содержат рыб, других водных животных и растения.

Б

Банк — место хранения и распределения денег.

В

Весна́ — время года, когда природа пробуждается от зимнего сна (март, апрель, май).

Ве́тер — движение воздуха вдоль земной поверхности.

Вещь — результат человеческого труда, изделие.

Вода́ — прозрачная бесцветная жидкость. Под влиянием солнечных лучей может превращаться в пар и снова выпадать на землю в виде дождя или снега.

Воздух — окружающая нас смесь газов: кислорода, углекислого газа и других. Без воздуха нет жизни: кислород нужен для дыхания, а углекислый газ — растениям для питания.

Вре́мя го́да — часть года со своими особенностями. Мы различаем зиму, весну, лето и осень.

Г

Га́зы — лёгкие, как правило, прозрачные вещества, которые хорошо сжимаются и заполняют всё доступное пространство.

Голова́ — часть тела человека или животного. На ней расположены органы чувств.

Го́род — крупный населённый пункт.

Грибы́ — живые организмы, сочетающие признаки растений и животных. Как растения, они неподвижны, но питаются веществами погибших организмов.

Гроза́ — гигантская небесная электрическая искра — молния, которая возникает в тучах и сопровождается сильным треском — громом.

Д

Дерёвня — небольшое поселение людей, занимающихся сельским хозяйством.

Дождь — капли воды, падающие из облаков на землю.

Дома́шние живо́тные — животные, которых человек приручил, кормит и заботится о них.

Ж

Живо́й органи́зм — человек, животное, растение или гриб. Все они дышат, питаются, растут, размножаются и со временем умирают.

Живо́тное — живой организм, который питается растениями или другими животными, может чувствовать и передвигаться.

Жи́дкости — текучие вещества, принимающие форму сосуда, в котором они находятся, но не обязательно заполняющие его целиком.

З

Зима́ — самое холодное время года, когда в природе наступает покой (декабрь, январь, февраль).

И

Инжене́р — профессия человека, имеющего высшее техническое образование.

К

Ко́мнатные расте́ния — растения, которые человек сажает в горшки с землёй и содержит в закрытых помещениях.

Ко́рень — часть (орган) растения, которая находится в земле, удерживает растение и всасывает из почвы воду.

Кра́сная кни́га — книга, в которую занесены те виды животных и растений, которым грозит полное вымирание.

Культу́рные расте́ния — растения, которые человек выращивает, а потом использует их урожай.

Л

Ле́д — вода, превратившаяся на холоде в твёрдое тело.

Ле́то — самое тёплое время года, когда растения цветут и плодоносят (июнь, июль, август).

Лист — зелёная часть (орган) растения. В листе под действием солнечного света из углекислого газа, воздуха и воды растения производят сложные вещества, из которых состоят тела всех растений и животных.

М

Магази́н — место, где продают разные вещи и продукты питания.

Микро́б — мельчайший живой организм, который можно увидеть только при очень сильном увеличении. Одни микробы превращают молоко в простоквашу или йогурт, другие могут вызывать различные болезни.

Н

Но́га — часть тела (орган) животного и человека, используемая для опоры и перемещения.

О

Обще́ние — обмен чувствами и знаниями.

Ово́щи — растения и их плоды, выращенные на грядках.

О́рганы — части живого организма. Каждый о́рган выполняет свою работу (например: сердце, рука, нога, лист, цветок, корень).

О́рганы чувств — органы животного или человека, с помощью которых воспринимается окружающий мир. Различают органы зрения (глаза), слуха (уши), обоняния (нос), вкуса (язык), осязания (руки и кожа).

О́сень — время года, следующее за летом, когда природа готовится к зиме (сентябрь, октябрь, ноябрь).

П

Па́мять — свойство организма хранить наши ощущения и знания, накапливать опыт.

Парк — участок земли, поросший деревьями, где люди гуляют и отдыхают.

Пи́ща — корм живых организмов.

Плод — у растений — орган с семенами, развивающийся из цветка; у животных и человека — зародыш.

Пого́да — состояние воздуха в данное время и в данном месте: тепло или холодно, ветрено или тихо, дождливо или сухо.

Поро́да — группа похожих друг на друга животных, которых человек вывел для своих хозяйственных целей.

Посо́льство — представительство одной страны на территории другой.

Поч́ва — верхний плодородный слой земли, в котором растут растения, живут почвенные животные.

Праві́тельство — группа людей, управляющих страной. Назначается руководителем страны — президентом.

Предме́т — всё окружающее нас, что имеет форму, объём и другие признаки (например, камень, стакан, перо).

При́знак — то, что отличает один предмет от другого.

Приро́да — все живые организмы и неживые предметы, которые возникли и существуют без участия человека.

Приро́дные бога́тства — всё, что даёт природа человеку.

Промы́шленность — часть хозяйства человека, связанная с производством различных вещей.

Профе́ссия — основной род занятий человека.

Р

Рабо́чий — профессия людей, работающих на фабриках, заводах и строительстве и занимающихся производственным трудом.

Размно́жение — свойство живых организмов производить себе подобное потомство.

Расте́ние — живой организм (чаще всего зелёный), который может улавливать солнечный свет, насыщать воздух кислородом и создавать сложные вещества, необходимые для своего питания и питания животных.

Рекла́ма — средство или способ привлечения покупателей к товару.

Рука́ — часть тела (орган) животного и человека, с помощью которой можно брать и удерживать предметы.

С

Сад — участок земли, где человек выращивает плодовые деревья, кустарники и цветы.

Село́ — крупный сельский населённый пункт.

Сельское хозяйство — часть хозяйства человека, связанная с выращиванием культурных растений (растениеводство) и домашних животных (животноводство), обеспечивает человека продуктами питания, а фабрики и заводы — сырьём для изготовления тканей, одежды, обуви.

Семя́ — часть плода растения, из которого вырастает новое растение.

Снег — кристаллики замёрзшей воды, которые падают из облаков зимой.

Сорт — группа сходных растений, которую человек вывел для своих хозяйственных целей.

Сте́бель — часть (орган) растения, на котором развиваются листья и цветы.

Студе́нт — учащийся высшего учебного заведения.

Т

Твёрдые тела́ — предметы, сохраняющие постоянную форму.

Транспорти́ — часть хозяйства человека, связанная с перевозкой людей и грузов. Транспорт делится на наземный (автомобили, автобусы, троллейбусы, поезда), водный (корабли) и воздушный (самолёты, вертолёты).

У

Ум — способность мыслить и понимать.

Учёный — профессия людей, занятых наукой.

Учитель — профессия человека, который учит детей.

Ф

Фирма́ — учреждение или его название.

Фрукты́ — сочные съедобные плоды растений, растущих в саду.

Ц

Цветок — часть (орган) растения, из которой образуются плоды и семена.

Ч

Человек — разумное живое существо, обладающее даром речи.

Э

Экология́ — наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой и о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 2. МИР ВОКРУГ	3
ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ	4
§ 16. ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ	4
Дополнительный материал	8
§ 17. УЧИМСЯ БЫТЬ ПЕШЕХОДАМИ	14
§ 18. ПУТЕШЕСТВИЕ КОЛОБКА	18
§ 19. ХОЗЯЙСТВО ЧЕЛОВЕКА	22
Дополнительный материал	26
§ 20. БОГАТСТВА ПРИРОДЫ	30
§ 21. ТВЁРДЫЕ ТЕЛА, ЖИДКОСТИ И ГАЗЫ	34
ВРЕМЕНА ГОДА	38
§ 22. ВЕСНА: ПРОБУЖДЕНИЕ ПРИРОДЫ	38
Дополнительный материал	42
ЖИВЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ	46
§ 23. ЖИВОЕ И НЕЖИВОЕ	46
§ 24. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ	50
Дополнительный материал	54
§ 25. РАВНОВЕСИЕ В ПРИРОДЕ	58
§ 26. ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ И КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	62
§ 27. НАШИ ПОМОЩНИКИ — ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ	66
§ 28. ЧЕЛОВЕК — РАЗУМНОЕ СУЩЕСТВО	70
§ 29. ПРИРОДА И МЫ	74
ВРЕМЕНА ГОДА	78
§ 30. ЛЕТО: ПРИРОДА ЦВЕТЁТ И ПЛОДОНОСИТ	78
§ 31. ОТЧЕГО И ПОЧЕМУ	82
ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ	85
УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ	88
ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРИК	89

Вахрушев Александр Александрович, **Бурский** Олег Владиславович, **Раутиан** Александр Сергеевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

В 2 частях. Часть 2

Концепция оформления и художественное редактирование – Е.Д. Ковалевская

Подписано в печать 26.02.15. Формат 84x108 1/16. Печать офсетная.

Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Объем 6 п. л. Тираж 100 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54

<http://www.school2100.ru>

E-mail: izd@balass.su

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство “Высшая школа”»

214020 Смоленск, ул. Смольянинова, 1